



13^e district scolaire
de New York
Écoles publiques

Programme primaire
Programme d'éducation
intermédiaire

ÉCOLES DU MONDE DE
L'IB DEPUIS
2024

NOMBRE TOTAL D'ÉCOLES
DU MONDE DE L'IB
7

PAYS
Les États-Unis
d'Amérique

Un groupe d'établissements scolaires publics aux États-Unis œuvre pour une éducation équitable grâce à l'IB

Résumé

Le 13^e district scolaire de New York, aux États-Unis, compte 28 établissements et près de 18,000 élèves. Il travaille main dans la main avec le Baccalauréat International (IB) depuis 2021 pour mettre en œuvre le Programme primaire (PP) et le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB dans sept de ses établissements primaires et de premier cycle du secondaire. Depuis qu'ils ont été autorisés à devenir des écoles du monde de l'IB en 2024, ces établissements du 13^e district ont observé des changements positifs au niveau des résultats des élèves, des comportements en classe, de la satisfaction professionnelle du corps enseignant et de l'implication des parents.

Pourquoi le 13^e district a-t-il choisi l'IB ?

District Le 13^e district rassemble une population diversifiée d'élèves. Il s'efforce de promouvoir un

environnement inclusif, équitable et encourageant pour préparer ces jeunes à l'enseignement supérieur et au monde du travail. Kamar Samuels, administrateur en chef du 13^e district de 2019 à 2022, a été la cheville ouvrière de la mise en œuvre de l'IB dans les établissements de sa circonscription. Il entendait ainsi lutter contre les « profondes inégalités entre les élèves du district ». Meghan Dunn, actuelle administratrice en chef du 13^e district et ancienne adjointe de Kamar Samuels, apporte des précisions. Par cette mesure, il s'agissait, d'une part, de faire en sorte que les établissements reflètent la diversité de la circonscription et, d'autre part, d'offrir aux élèves des expériences d'apprentissage rigoureuses et tournées vers le monde, tout en s'appuyant sur les « vécus des familles et des communautés du district ».

Une analyse de l'incidence du programme pour élèves à haut

potentiel a mis en évidence la nécessité d'adopter une nouvelle approche pour garantir un accès à l'apprentissage véritablement équitable. Kamar Samuels est convaincu que « les cadres pédagogiques fondés sur la pensée critique, l'apprentissage reposant sur la recherche et la résolution de problème créative sont les plus efficaces pour transformer les résultats pédagogiques ». C'est lors d'une mission en Jamaïque que l'ancien administrateur a fait connaissance avec l'IB et ses quatre programmes d'éducation mondialement reconnus, destinés aux élèves de 3 à 19 ans. « Une éducation sensible à la réalité internationale est précieuse pour les jeunes élèves et plus particulièrement dans la ville de New York », explique-t-il.

« Nous ressentons quotidiennement les effets de la mondialisation et nous vivons dans un microcosme international: ici, des élèves de plus de 200 nationalités parlent plus de 800 langues différentes ».

Kamar Samuels

Ancien administrateur en chef

Le district avait besoin d'une approche unifiée répondant aux besoins très variés de ses différents établissements. Il entendait ainsi proposer une expérience d'apprentissage équitable à l'ensemble des élèves, notamment à celles et ceux provenant de milieux ethniques et socio-économiques diversifiés ou ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage. La pédagogie de l'IB consiste à développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et l'altruisme, ainsi

qu'à renforcer la compréhension interculturelle et le respect. Kamar Samuels a demandé et obtenu un financement pour mettre en œuvre le PP et le PEI. C'est ainsi que le partenariat avec l'IB a commencé.

L'équipe du district reconnaît cependant que l'adoption du nouveau cadre pédagogique à l'échelle du réseau d'établissements publics ne s'est pas déroulée sans difficulté: les principaux obstacles concernaient les ressources et les exigences d'apprentissage imposées. Grâce à la qualité des relations, à la confiance et à l'accompagnement personnalisé de l'organisation, ces obstacles ont pu être surmontés et les établissements du 13^e district ont réussi à obtenir le statut d'écoles du monde de l'IB.

Mettre en œuvre l'IB à l'échelle d'un district

Tracey Scronic a été nommée coordonnatrice du PP et du PEI à l'échelle du district et responsable pédagogique/du programme pour le 13^e district. Elle supervise l'enseignement, l'apprentissage et le suivi des progrès des élèves dans l'ensemble des écoles du monde de l'IB de la circonscription. Fervente défenseuse de l'apprentissage thématique et par projet, elle a rapidement compris que « les possibilités offertes par l'IB étaient considérables », notamment pour les établissements publics.

Pour Tracey Scronic, la réussite du PP et du PEI dans son groupe d'établissements repose sur la création de liens et l'instauration d'une relation de confiance entre l'IB et les établissements du district. Chaque établissement s'est vu assigner un consultant ou une consultante de l'organisation, qui avait pour mission de lui fournir un soutien personnalisé, un accompagnement et des conseils au cours de la phase de candidature pour la préparation de sa demande

d'autorisation. Ces consultantes et consultants guidaient leur établissement scolaire attiré dans sa planification du développement et de l'amélioration continue, même après obtention de l'autorisation de proposer les programmes de l'IB, tout en travaillant main dans la main pour fournir une aide cohérente, fondée sur une vision commune des objectifs de mise en œuvre du district. « Les consultantes et consultants nous ont apporté une aide considérable et ont noué des liens étroits avec les coordonnateurs et les coordonnatrices au sein des établissements », se souvient Tracey Scronic. « On entend souvent parler de l'importance accordée à la montée en compétence et au partage, mais il est rare que l'on voie réellement cette approche mise en pratique ».

« Les défis propres à la ville de New York et aux établissements publics ont été parfaitement compris: l'accompagnement de l'IB nous a permis de mettre au point des solutions créatives pour y répondre », précise-t-elle. « Une grande partie des membres de l'équipe de l'IB travaillant avec le 13^e district connaît parfaitement le système scolaire public new-yorkais et cette expertise a été extrêmement précieuse ». Meghan Dunn salue également l'aide apportée par l'IB au cours du processus d'autorisation et souligne « la richesse de connaissances et d'expérience » de l'équipe.

L'une des solutions créatives évoquées par Tracey Scronic a consisté à aider les établissements à répondre aux exigences d'un programme d'anglais obligatoire, tout en préservant l'intégrité des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires du PP et du PEI. Il a également fallu accompagner les établissements dans la recherche de solutions adaptées à leurs budgets et conformes aux exigences en matière d'apprentissage des

langues dans le cadre de l'IB. Un établissement a opté pour un apprentissage virtuel assuré par un prestataire externe, tandis qu'un autre a fait appel à un auxiliaire épaulé par une enseignante certifiée. Tracey Scronic souligne la « volonté de l'IB de répondre à nos besoins et d'ouvrir les discussions difficiles concernant les limites du budget du district ». Elle se félicite en outre de la flexibilité de l'IB, qui permet aux établissements de décider par eux-mêmes dans le cadre prescrit par son approche pédagogique.

« Nous avons d'emblée pu compter sur un soutien à toute épreuve de la part de l'IB et cette fiabilité s'est confirmée tout au long de notre partenariat » se réjouit-elle. « Je pense que la structure est bien pensée et bien gérée ». Pour obtenir leur autorisation et proposer les programmes de l'IB, les établissements doivent se soumettre à une phase de candidature, durant laquelle le personnel enseignant approfondit ses connaissances de l'organisation. Pour le PP et le PEI, cette étape comprend une période d'essai d'enseignement. Dans le cadre du processus de candidature, l'établissement scolaire candidat reçoit une visite de vérification d'une durée de deux jours, visant à déterminer s'il est prêt à devenir une école du monde de l'IB. « L'équipe qui effectue les visites est composée de spécialistes de l'éducation en exercice ou ayant cessé d'exercer ce métier depuis peu: ces personnes comprennent et ressentent véritablement ce qu'implique ce métier et ses difficultés, c'est vraiment précieux », souligne Tracey Scronic. Depuis que les établissements scolaires ont entamé leur parcours au sein de l'IB en 2021, Rosie Cabrera, la responsable des relations avec l'IB, a été le principal point de liaison, collaborant avec Tracey Scronic tout au long du processus. « Nous travaillons

collectivement pour atteindre le même objectif et nous avons à cœur de trouver des solutions pour épauler concrètement le district de façon pertinente et adaptée à ses contextes », précise-t-elle. En plus de l'appui de Rosie Cabrera, le district a bénéficié de l'aide de nombreuses personnes mises à sa disposition par l'IB, notamment une personne chargée de superviser la consultation et des consultantes et consultants pour chaque établissement. Le personnel enseignant a également eu accès au réseau de collaboration de l'IB, un réseau mondial d'enseignantes et d'enseignants d'expérience qui partagent leurs connaissances et leur expertise avec leurs collègues. Sonya Simpson, coordonnatrice du PEI au sein de Restoration Academy, l'une des écoles du monde de l'IB du 13^e district, confirme les qualités de la consultante de son établissement: « Elle m'a beaucoup aidée à réfléchir et se montrait toujours disponible pour répondre à mes questions ».

Susciter un enthousiasme collectif pour l'IB

« Dans certains cas, l'approche centrée sur l'élève déstabilise l'enseignant ou l'enseignante, qui craint de perdre le contrôle de sa classe. Nous pensons au contraire qu'il peut être stimulant de donner aux spécialistes de l'éducation suffisamment de latitude pour faire preuve de créativité et construire leurs propres leçons dans le cadre pédagogique flexible fourni par l'IB », explique Kamar Samuels. « Lorsque j'étais administrateur en chef, j'ai commencé par formuler des questions: pourquoi une approche transdisciplinaire? Pourquoi maintenant? Pourquoi nos élèves? Nous avons préparé les réponses à ces questions avant d'annoncer les changements dans le programme. Cela nous a permis d'expliquer clairement nos objectifs de transformation pédagogique et de donner les moyens aux membres

de la direction d'établissements ainsi qu'au corps enseignant de participer au changement ».

La mise en place de l'accompagnement à l'innovation proposée dans le district s'est appuyée sur une approche multidimensionnelle. La communication a joué un rôle important dans l'émergence d'un enthousiasme collectif face au changement. Tracey Scronic a rassemblé les représentantes et représentants de tous les établissements dans le cadre d'un atelier de planification collaborative consacré au partage de la planète, l'un des six thèmes transdisciplinaires du PP. « Cette petite unité a donné l'occasion aux membres du corps enseignant les plus sceptiques d'expérimenter la pédagogie dans la peau des élèves et de changer d'avis », se félicite Tracey Scronic. L'atelier a eu lieu au mois de février et, au printemps suivant, les observations d'évaluation ont été suspendues pour permettre aux enseignantes et aux enseignants des écoles du monde de l'IB de se concentrer sur l'enseignement de cette petite unité. « Cette étape a été décisive pour remporter l'adhésion des équipes », analyse la coordonnatrice.

Alors que l'IB travaillait étroitement avec cette dernière à l'échelle du district, chaque établissement possédait également son propre point de contact, qui assurait le lien avec l'organisation et le coordonnateur ou la coordonnatrice du district afin d'accompagner la mise en œuvre pédagogique et administrative des programmes de l'IB au cours du processus d'autorisation. Sur place, les personnes chargées de la coordination tiennent le rôle pour une durée indéterminée afin de continuer à soutenir les établissements avec la planification, l'administration et l'enseignement des programmes de l'IB.

À la Lewis H. Latimer School, la personne chargée de la coordination fournit des outils et des indications au personnel enseignant pour l'aider à planifier et à rédiger ses unités de recherche. Ces unités forment un cadre qui guide les élèves dans l'exploration d'une idée maîtresse pendant plusieurs semaines. Cette approche encourage l'autonomie du corps enseignant et l'appropriation de la planification du programme. Les équipes des différentes années se réunissent de façon hebdomadaire ou bihebdomadaire et un comité de l'IB composé de spécialistes de matière a été constitué pour promouvoir la planification collaborative et le soutien par les pairs. Partenariat et coopération sont les piliers d'une mise en œuvre efficace des programmes de l'IB. À la Restoration Academy, les périodes d'enseignement sont planifiées afin de permettre aux membres du corps enseignant de se retrouver pour réfléchir et travailler collectivement à la planification et au développement des activités d'apprentissage.

Soutenir le perfectionnement professionnel continu des équipes enseignantes

Kamar Samuels en est convaincu: « Les équipes enseignantes doivent être exposées à des expériences d'apprentissage professionnel de grande qualité de façon permanente. Les pratiques qui explorent l'apprentissage reposant sur la recherche, la pensée critique, le multilinguisme, la résolution de problème, le dialogue multiculturel et la résolution de conflit peuvent ainsi s'inscrire durablement dans la culture de nos établissements et dans nos classes ». Meghan Dunn approuve, soulignant que « chaque enseignant ou enseignante a la capacité d'exceller avec un cadre de formation et un soutien adaptés ». Le partenariat avec l'IB permet aux équipes pédagogiques du 13^e district d'accéder à un solide programme de formation et

d'activités de perfectionnement, afin de gérer l'enseignement des programmes de l'IB et de renforcer leurs compétences de direction. Grâce aux diverses subventions de promotion de la diversité obtenues, le 13^e district a financé la formation initiale des équipes enseignantes et continue à contribuer à la prise en charge de certaines formations pour ses établissements, la majorité d'entre eux utilisant leurs fonds propres pour répondre à leurs besoins de formation actuels. Dans le cadre de son partenariat avec le 13^e district, l'IB a proposé des remises sur les formations et les frais, afin de faciliter la mise en œuvre de ses programmes et de développer la capacité collective.

Développer une approche collaborative de l'enseignement

Tracey Scronic souligne que le perfectionnement professionnel de qualité et l'approche pédagogique fondée sur la curiosité, la pensée critique, la réflexion personnelle et l'agentivité des élèves ont ravivé l'enthousiasme d'enseignantes et d'enseignants ayant de l'expérience. « Depuis le début de notre aventure avec l'IB, j'ai observé l'évolution des membres des équipes enseignantes, de la même façon que ces personnes observent l'évolution de leurs propres élèves: c'est réjouissant », souligne-t-elle. « Les programmes de l'IB ont permis de renouer avec leur désir initial d'enseigner, les stimulent intellectuellement et renforcent leur confiance en soi ». La Restoration Academy organise des sessions de perfectionnement professionnel hebdomadaires pour consolider les connaissances et les compétences des enseignantes et des enseignants. Sonya Simpson raconte l'une d'elles, consacrée à la rédaction d'un énoncé de recherche: « Nous avons regardé une vidéo présentant les concepts clés, lu des exemples et pratiqué la rédaction individuellement. Nous

avons appris ensemble, en nous guidant et en nous encourageant mutuellement: c'était une mise en pratique de l'apprentissage collaboratif que nous voulons mettre en place dans la salle de classe ».

Eric Grande, directeur de la Lewis H. Latimer School, a lui aussi observé un passage d'une « approche de la littératie à un mode d'enseignement plus ouvert et centré sur l'élève, laissant plus d'autonomie aux équipes enseignantes » depuis la mise en place du programme de l'IB dans son établissement.

Selon Meghan Dunn, outre le perfectionnement des enseignantes et des enseignants:

« L'IB a permis de construire une vision collective de la direction pédagogique et d'améliorer les approches en matière de direction grâce au cadre commun qu'il propose ».

Meghan Dunn

Administratrice en chef du 13^e district

Donner aux élèves les moyens d'atteindre leurs objectifs scolaires et personnels

L'approche de l'IB centrée sur l'élève et reposant sur la recherche a eu une influence positive majeure sur l'évolution scolaire et personnelle des élèves dans toutes les écoles du monde de l'IB situées dans le district. Adele Simon, directrice de la Restoration Academy, témoigne: « C'est la première fois que nous adoptons un programme qui répond aux besoins scolaires et personnels de nos élèves ». Elle ajoute: « L'IB forme des élèves

autonomes et fait entendre la voix de celles et ceux qui n'en ont pas ». Les établissements défavorisés ont vu les élèves prendre les rênes de leur apprentissage et améliorer leur implication ainsi que leur comportement en classe. Cette évolution ne surprend pas Tracey Scronic, qui note que « les élèves de l'IB font preuve de plus d'engagement et de confiance en soi. Le plaisir que prennent les élèves au cours des activités proposées en classe se traduit directement dans leur comportement ».

Le perfectionnement professionnel complet proposé par l'IB aux équipes pédagogiques développe leur capacité à différencier l'enseignement et à proposer des environnements d'apprentissage accessibles à l'ensemble des élèves, notamment celles et ceux présentant des incapacités ou de langues et de cultures diverses. Le directeur de la Lewis H. Latimer School en fait lui-même le constat: la population d'élèves diversifiée de son établissement tire parti du programme inclusif et culturellement riche enseigné dans le cadre flexible du PP.

Adele Simon souligne l'influence positive des approches de l'apprentissage proposées par l'IB et intégrées à la formation des élèves: les compétences de pensée, de communication, de recherche, d'autogestion et le développement des compétences sociales. Ces approches aident les élèves, quel que soit leur âge, à développer leur agentivité et leur capacité d'autorégulation. Associées au travail en petit groupe et aux projets ouverts, elles contribuent à créer des environnements d'apprentissage plus dynamiques et plus stimulants.

En plus de participer au développement des compétences requises pour progresser de façon autonome, le profil de la

communauté d'apprentissage de l'IB propose un ensemble de dix aptitudes et valeurs dont les élèves ont besoin pour réussir hors du contexte scolaire:

Esprit de recherche, connaissance, raisonnement, communication, intégrité, ouverture d'esprit, altruisme, audace, équilibre et réflexion.

Une première enquête réalisée à la Lewis H. Latimer School a montré que les élèves avaient des difficultés spécifiques à faire preuve d'audace: le directeur Eric Grande et son équipe ont donc commencé à les mettre au défi de faire des présentations en classe et de prendre la parole en public. Des questions et des suggestions leur sont également présentées pour les aider à faire le lien entre les caractéristiques du profil de la communauté d'apprentissage et leurs documents à lire ou leurs conversations quotidiennes. Cette approche favorise une culture de l'empathie et du respect dans l'établissement. Une élève de 6^e année affirme qu'elle lui a permis de « comprendre les points de vue de personnes du monde entier ». Parmi les compétences acquises grâce à l'IB, un autre jeune cite la capacité à communiquer avec les autres élèves dans le cadre des projets de groupe.

La réflexion est encouragée tout au long de la formation proposée par l'IB et des questions sont adressées aux élèves de 6^e année de la Restoration Academy pour les inciter à analyser le niveau d'achèvement de leurs projets. Le programme promeut aussi l'apprentissage par la révision par les pairs, qui développe la capacité à résoudre des problèmes et à collaborer. « Nous développons davantage notre esprit, car nous pouvons élaborer nos propres idées

et nous avons suffisamment de temps pour travailler avec les autres élèves et l'équipe enseignante », partage une autre élève de la Restoration Academy.

Démontrer et évaluer le développement des élèves

Les études montrent que les élèves du PEI obtiennent des notes nettement plus élevées que la moyenne dans les trois domaines (mathématiques, lecture et littérature scientifique) du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Les conclusions quantitatives indiquent que les élèves de l'IB font preuve d'un niveau de pensée critique nettement supérieur à celui de leurs pairs ayant suivi d'autres programmes.

L'évaluation des élèves du PP et du PEI se concentre sur des tâches créées et évaluées par des titulaires de classe qui disposent des compétences nécessaires pour jauger le niveau de réussite et la progression des élèves. En dernière année, chaque élève du PEI réalise un projet personnel: ce travail indépendant est un compte rendu sommatif des capacités développées au cours du programme et fait l'objet d'une validation externe. Il n'a pas été facile pour les parents de comprendre le passage d'une logique de mesure de la réussite ou de l'échec à un mode d'évaluation sommatif. Comme en témoigne Adele Simon, la directrice de la Restoration Academy, il a fallu expliquer aux parents que les évaluations sommatives produisent des expériences d'apprentissage positives qui favorisent de meilleurs résultats chez les élèves. « Le dossier de chaque élève met en évidence l'évolution de sa compréhension et la progression des apprentissages », précise-t-elle. Les activités

contribuant à l'enrichissement personnel, telles que l'écoute de balados (podcasts), sont privilégiées par rapport aux devoirs à la maison conventionnels.

Si les résultats des examens d'État demeurent des mesures importantes, Eric Grande insiste sur le fait qu'ils « doivent être équilibrés par un véritable enseignement ». Depuis la mise en place du PP et le changement d'approche pédagogique à la Lewis H. Latimer School, le directeur a observé une amélioration significative des résultats aux tests en anglais et en mathématiques, qui sont passés de 20 – 25 % à 55 – 65 % de réussite en seulement deux ans.

S'engager auprès des parents

La collaboration volontaire a été essentielle pour déployer entièrement les programmes de l'IB dans le 13^e district et la communauté de parents a joué un rôle clé à cet égard. Si la mise en œuvre des programmes a constitué un changement de taille dans l'approche de l'enseignement et de l'apprentissage au sein des établissements, les équipes enseignantes n'avaient aucun doute quant aux bénéfices de cette démarche. Elles ont cependant rencontré des difficultés pour convaincre les parents et les personnes exerçant la tutelle. Au sein de la Lewis H. Latimer School, le travail de communication a commencé dès le début de la mise en œuvre du programme : les équipes ont mené des entretiens avec les parents pour comprendre leurs inquiétudes et les rassurer. La Restoration Academy a également dû repérer les éléments qui leur posaient problème et définir les mesures à prendre pour les aider à mieux appréhender le programme. Désormais, les établissements animent des ateliers, envoient des lettres d'information mensuelles et organisent des événements pour

présenter les acquis des élèves, afin d'informer les parents du fonctionnement de l'IB et de mettre en évidence son influence sur le développement de leurs enfants.

Beatriz Melendez, dont la fille fréquente la Lewis H. Latimer School, se réjouit de l'esprit de collaboration qui règne entre les élèves. « Il peut sembler difficile de comprendre comment une approche pédagogique peut avoir des répercussions à la maison, mais l'approche collaborative de l'IB facilite les choses. Les unités permettent à notre famille de comprendre ce que notre fille apprend et de s'investir à ses côtés. L'année dernière, elle a réalisé un projet sur différents pays et toute la famille a participé: nous avons visité un village japonais et goûté à la cuisine locale pour explorer cette culture ensemble. Contrairement aux autres systèmes pédagogiques, le programme de l'IB trouve des applications dans la vie de tous les jours et c'est pour cela que je le soutiens sans difficulté ».

L'IB a pour mission principale de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. Hardy Stecker témoigne de l'évolution de son fils, qui fréquente la même école du monde de l'IB: elle a remarqué qu'il se montrait plus empathique depuis qu'il développait les caractéristiques du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB. « Le vocabulaire qu'il utilise montre qu'il comprend mieux les différents styles d'apprentissage des autres élèves et qu'il les accepte ».

« Nous avons toujours voulu que nos enfants aient un bon rapport à l'apprentissage et deviennent des adultes capables de contribuer à la société. Pour cela, il est nécessaire de faire preuve de confiance en soi, de curiosité et de comprendre comment résoudre des conflits. L'IB aide mon fils à devenir un élève équilibré ».

Hardy Stecker

Parent d'un élève de l'IB

L'expérience de Beatriz Melendez et de Hardy Stecker fait écho à celle de Jennifer Perrin, parent d'une élève à la Restoration Academy: convaincue par l'approche pédagogique, elle souhaite que sa fille poursuive sa scolarité dans le cadre de l'IB une fois qu'elle aura quitté l'établissement.

« L'IB encourage les enfants à faire preuve d'esprit critique, de créativité, d'empathie et à établir des liens avec le monde à travers leur parcours scolaire. Si la dimension scolaire est importante, ces compétences sont tout aussi essentielles, car elles les accompagneront tout au long de leur vie ».

Jennifer Perrin apprécie également le fait que les programmes de l'IB mettent l'accent sur le développement de la sensibilité internationale, car cela aide les élèves à communiquer et à faire connaissance avec les autres.

Elle souligne que les compétences essentielles de recherche et de pensée critique sont incontournables à l'université. Selon elle, l'IB est ainsi une excellente préparation à l'enseignement supérieur, mais il a aussi permis à

sa fille d'améliorer ses aptitudes sociales et émotionnelles: « Ann est autonome, plus ouverte et a davantage confiance en elle depuis qu'elle poursuit sa scolarité à l'IB ».

Une feuille de route pour des partenariats réussis et durables

La mise en œuvre réussie des programmes de l'IB dans les sept établissements du 13^e district fait écho à la conviction de l'ancien administrateur en chef Kamar Samuels: « rien de tel que la collaboration pour atteindre l'objectif de l'éducation transformatrice ». Meghan Dunn, actuelle administratrice en chef, souligne que « l'IB aide les établissements à s'investir pour

leur communauté et à se montrer à l'écoute de ses besoins, afin de définir une feuille de route claire ».

Le partenariat entre l'IB et le 13^e district est la preuve que le changement est non seulement possible, mais aussi durable, dès lors qu'il existe une vision commune et une confiance mutuelle. Le déroulement du projet a bien montré que les transformations les plus importantes se sont produites lorsque la mise en œuvre a été guidée par une planification minutieuse et une coordination stratégique. Grâce aux rôles et aux structures clairement établis pour soutenir la coordonnatrice du district, les différentes personnes coordonnatrices et les équipes enseignantes, le 13^e district et l'IB

ont été capables d'apprendre l'un de l'autre. Ils ont pu relever les défis et surmonter les difficultés liées à la mise en œuvre d'une approche de l'enseignement et de l'apprentissage à la fois globale et rigoureuse. Ils ont ainsi donné les moyens aux élèves d'apprendre tout au long de leur vie, grâce à des compétences tournées vers l'avenir.

Cette expérience a donné lieu à une feuille de route pour de futurs projets. Avec l'aide de l'IB, partenaire expérimenté en matière de direction pédagogique, les groupes d'établissements peuvent construire une vision qui s'étend au-delà des objectifs à court terme et aspirer à une transformation durable.



En savoir plus sur l'IB: ibo.org/fr