



**Distrito escolar  
13 de Nueva York  
Escuelas publicas**

Programa de la  
Escuela Primaria

Programa de los Años  
Intermedios

**COLEGIOS DEL MUNDO  
DEL IB DESDE  
2024**

**NUMERO TOTAL  
DE COLEGIOS DEL  
MUNDO DEL IB**

**7**

**PAÍS**

**Estados Unidos  
de América**

# Un grupo de colegios públicos de EE. UU. fomenta la equidad en la educación gracias al IB

## Resumen ejecutivo

El distrito escolar 13 de Nueva York (Estados Unidos) está compuesto por 28 colegios y casi 18,000 estudiantes. Desde 2021, el distrito colabora con el Bachillerato Internacional (IB) para implementar dos programas de la organización, el Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de los Años Intermedios (PAI), en siete colegios de educación primaria e intermedia. Los colegios del distrito 13 obtuvieron la autorización y pasaron a ser Colegios del Mundo del IB en 2024, y, desde entonces, han notado cambios positivos en los resultados del alumnado, el comportamiento en clase, la satisfacción laboral del equipo pedagógico y la participación de los padres y madres.

## Razones por las que el distrito 13 eligió el IB

El distrito 13 tiene el compromiso de crear un entorno de inclusión, equidad y apoyo donde su diversa comunidad de estudiantes reciba la preparación necesaria para la universidad y el mundo laboral.

Kamar Samuels, superintendente entre 2019 y 2022, fue el impulsor de la introducción del IB en los colegios del distrito. Su objetivo era combatir las “profundas disparidades entre el alumnado del distrito”. La actual superintendente, Meghan Dunn, trabajó con Kamar en calidad de superintendente adjunta, y explica que querían garantizar que el alumnado de los colegios fuera un reflejo de la diversidad del distrito 13 y, al mismo tiempo, ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y con mentalidad internacional, centradas en “las experiencias vividas por las familias y comunidades de nuestro distrito”.

Juntos, llevaron a cabo una revisión del impacto del programa para el alumnado superdotado y talentoso del distrito, y constataron que se requería un nuevo enfoque a fin de garantizar un acceso realmente equitativo al aprendizaje. Kamar tiene la convicción de que “los marcos curriculares que hacen hincapié en el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en la indagación y la resolución creativa de problemas tienen el

mayor impacto y eficacia en la transformación de los resultados educativos". Cuando trabajaba en Jamaica, Kamar conoció el IB y sus cuatro programas educativos, que gozan de reconocimiento internacional y se imparten a alumnos/as de entre 3 y 19 años.

Aclara que:



**"La educación con mentalidad internacional tiene un gran valor para el alumnado más pequeño, especialmente en la ciudad de Nueva York. Notamos el impacto de la globalización diariamente y vivimos en un microcosmos global, con estudiantes de más de 200 nacionalidades que hablan más de 800 lenguas".**

### **Kamar Samuels**

Exsuperintendente del distrito 13

Para garantizar que el distrito 13 pudiera proporcionar una experiencia de aprendizaje equitativa a alumnos/as de cualquier origen socioeconómico y étnico y con cualquier necesidad educativa especial, se precisaba un enfoque unificado del aprendizaje que cubriera toda la gama de necesidades de sus distintos colegios. El enfoque pedagógico del IB se fundamenta en el desarrollo de personas solidarias, informadas y ávidas de conocimiento, así como en el fomento del entendimiento y el respeto interculturales. Todo ello llevó a Kamar a defender la implementación del PEP y el PAI y a obtener la financiación necesaria, y así comenzó su trayecto de colaboración con el IB.

No obstante, el equipo del distrito reconoce que la adopción de un

nuevo marco educativo en toda una red de colegios públicos no está exenta de dificultades, y entre ellas, señala especialmente la provisión de recursos y el cumplimiento de requisitos de aprendizaje. Las relaciones, la confianza y el apoyo personalizado que el IB les proporcionó fueron fundamentales a la hora de afrontar estas dificultades y completar con éxito el proceso de autorización de los colegios del distrito 13, que pasaron a ser Colegios del Mundo del IB.

### **La implementación de los programas del IB en todo un distrito**

Tracey Scronic es coordinadora y responsable del currículo del PEP y el PAI en todo el distrito 13, y se encarga de la supervisión y el seguimiento de la enseñanza, el aprendizaje y el progreso del alumnado en los programas del IB de todos los Colegios del Mundo del IB del distrito. Como defensora del aprendizaje temático y basado en proyectos, enseguida descubrió que "las oportunidades que presentaba el IB eran innumerables", especialmente en un contexto escolar público.

Tracey atribuye el éxito del PEP y el PAI en su grupo de colegios al cultivo de relaciones y de confianza entre el IB y los equipos escolares. Cada colegio recibía apoyo y asesoría específicos de una persona asignada especialmente por el IB, que estaba encargada de orientar y aconsejar a su personal durante toda la etapa como colegio solicitante y durante la preparación para presentar la solicitud de autorización. Los asesores/as también guiaban a los colegios en la planificación de mejoras continuas más allá de la autorización. Aunque cada colegio tenía asignada una persona para la asesoría, todas ellas colaboraban para proporcionar un apoyo cohesivo basado en una comprensión mutua de los objetivos del distrito con respecto a

la implementación. "El personal de asesoría fue muy servicial y formó vínculos sólidos con el personal de coordinación de los colegios", comenta Tracey. "Había oído hablar de la importancia que el IB da al crecimiento y a la colaboración, pero no es común verlo puesto en práctica de una forma tan real.

"El IB ha entendido perfectamente los retos particulares que afrontan los colegios públicos en Nueva York y nos ha ayudado a encontrar soluciones creativas. Un gran número de miembros del equipo del IB asignado al distrito 13 conocen en profundidad el sistema de colegios públicos de Nueva York, lo cual tiene un valor inestimable". Meghan destaca también la ayuda recibida durante el proceso de autorización, y subraya "los amplios conocimientos y experiencia" del equipo del IB.

Tracey recuerda varias soluciones creativas, como el apoyo prestado para que los colegios cumplieran los requisitos de un currículo obligatorio de Lengua y Literatura Inglesa sin vulnerar la integridad de los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios de los marcos del PEP y el PAI. Otro ejemplo es la asistencia que recibieron para buscar soluciones que se adaptaran a sus presupuestos y cumplieran los requisitos de aprendizaje de lenguas de los marcos curriculares del IB. En un colegio se impartieron los cursos de aprendizaje de lenguas de forma externa y virtual, mientras que en otro el personal de enseñanza asistente recibió el apoyo de personal cualificado. Tracey hace hincapié en que "el IB siempre estaba dispuesto a entender nuestras circunstancias y discutir cuestiones difíciles relativas al presupuesto del distrito". También destaca la flexibilidad que la organización demostró al permitir que los colegios tomaran decisiones con autonomía dentro del marco educativo del IB.

“Desde un primer momento, recibimos un firme apoyo del IB, y esta experiencia fue constante durante todo el proceso de colaboración”, afirma Tracey. “Creo que la estructura está bien diseñada y gestionada”. A fin de conseguir la autorización para ofrecer los programas del IB, debe completarse una etapa con la categoría de colegio solicitante en la que el personal educativo amplía sus conocimientos sobre el IB. En el PEP y el PAI, esta etapa incluye un período de enseñanza de prueba. Durante este período, cada colegio solicitante recibe una visita de verificación de dos días dirigida a evaluar su preparación para ser un Colegio del Mundo del IB. “Las delegaciones visitantes las integran profesionales de la educación en activo o de reciente jubilación que demuestran una comprensión y una empatía genuinas respecto a los entresijos y retos de esta profesión, lo cual es muy útil”, comenta Tracey. Rosie Cabrera, responsable de las relaciones del programa, ha colaborado estrechamente con Tracey como contacto principal del IB desde que los colegios comenzaron el proceso en 2021. “Teníamos un objetivo común y la voluntad de apoyar al distrito de formas significativas que se adaptaran y respondieran a su contexto”, afirma Rosie. El distrito recibió, además del apoyo de Rosie, los servicios de una amplia gama de profesionales del IB, como un asesor principal y asesores/as particulares para cada colegio. Por su parte, el profesorado tenía acceso a la Red de Educadores del IB (una red global de docentes del IB que comparten sus conocimientos y experiencia). Sonya Simpson es coordinadora del PAI en la Restoration Academy, un Colegio del Mundo del IB del distrito 13, y constata el gran valor de los servicios de la asesora asignada a su colegio: “Me acompañó y ayudó con mis reflexiones, y pude hacerle infinidad de preguntas”.

## Generar entusiasmo colectivo respecto al IB

“Puede haber docentes que consideren que un enfoque centrado en el alumnado es desestabilizante, y que temen perder el control de sus aulas. Realmente, es todo lo contrario. Este tipo de enfoque puede servir para empoderar al alumnado y darle espacio para la creatividad y la creación autónoma de clases dentro del marco curricular flexible que proporciona el IB”, explica Kamar. “En mi función de superintendente, empecé por plantear preguntas como ¿por qué elegir un enfoque transdisciplinario?, ¿por qué ahora? y ¿por qué con nuestro alumnado? Preparar las respuestas a estas preguntas antes de anunciar los cambios en el currículo nos ha permitido explicar nuestros objetivos de transformación educativa de una manera que capacita al equipo directivo y docente para colaborar y participar en el cambio”.

Se utilizó un enfoque polifacético para reunir apoyo en el distrito para la innovación propuesta. La comunicación fue fundamental en la generación de entusiasmo por el cambio. Tracey convocó a representantes de todos los colegios y les impartió un taller sobre planificación colaborativa centrado en “Cómo compartimos el planeta”, uno de los seis temas transdisciplinarios del PEP en torno a los que gira el aprendizaje del alumnado. “En esta breve unidad, los maestros/as más escépticos pudieron experimentar el aprendizaje como alumnos/as y cambiaron de mentalidad”, apunta Tracey. El taller se celebró en febrero, y, en la primavera, se suspendieron las observaciones de evaluación para que el personal docente de los colegios pudiera concentrarse en la enseñanza de la unidad. “Este fue el punto de inflexión a la hora de reunir apoyo”, añade Tracey.

El IB colaboró estrechamente con Tracey en asuntos del distrito, pero, además, cada colegio tenía su propio coordinador/a del IB que se comunicaba con el IB y el coordinador/a del distrito para facilitar la implementación de los programas en términos pedagógicos y administrativos durante el proceso de autorización. Los coordinadores/as son personas que tienen un puesto fijo en los colegios y se dedican a prestarles asistencia con la planificación, la administración y la enseñanza de los programas del IB.

En el Lewis H. Latimer School, la coordinadora aporta herramientas y orientación a sus docentes que les ayudan a planificar y redactar sus unidades de indagación (un marco que sirve para guiar la exploración del alumnado de una idea central durante varias semanas), lo cual fomenta la autonomía del personal de enseñanza y su sentido de responsabilidad respecto a la planificación del currículo. Se programan reuniones semanales o quincenales de los equipos de cada año, y se formó un comité del IB integrado por docentes especialistas cuyo cometido es promover la planificación colaborativa y el apoyo entre colegas. La colaboración y cooperación son esenciales para la implementación eficaz de los programas del IB. En la Restoration Academy, las clases del personal docente se programan dejando tiempo para reuniones de reflexión y colaboración en las que se planean y desarrollan oportunidades de aprendizaje para el alumnado.

## Apoyo al desarrollo profesional continuo del equipo docente

Kamar cree firmemente que “los educadores/as deben tener una exposición continua a experiencias de aprendizaje profesional de calidad. Así se garantiza que

estas prácticas que exploran el aprendizaje basado en la indagación, el pensamiento crítico, el multilingüismo, la resolución de problemas, el diálogo multicultural y la resolución de conflictos sean sostenibles y estén integradas en la cultura de nuestros colegios y nuestras aulas". Meghan está de acuerdo y añade que "cada docente tiene la capacidad de ser excelente en su profesión, pero debe dársele el marco de formación y el apoyo correctos". Gracias a la asociación del distrito 13 con el IB, los educadores/as disfrutaron del acceso a un sólido catálogo de oportunidades de formación y desarrollo profesional que les capacitan para gestionar la enseñanza de los programas del IB, y a la vez refuerzan sus habilidades de liderazgo. Tras ganar una serie de becas para la diversidad, el distrito financió la capacitación docente inicial de sus colegios y actualmente sigue contribuyendo a ella, pero la mayoría de los colegios se hacen cargo de sus gastos relativos a la formación continua obligatoria. En el marco de su asociación con el distrito, el IB le ha ofrecido tasas reducidas para facilitar la implementación de sus programas y ampliar la capacidad colectiva.

## Desarrollo de un enfoque colaborativo de la enseñanza

Tracey afirma que el desarrollo profesional de calidad y la aplicación de un enfoque pedagógico que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico, la autorreflexión y la agencia del alumnado han reavivado el entusiasmo que el personal docente más veterano siente por su trabajo. "Desde el inicio de nuestra trayectoria con el IB, he visto en el personal de enseñanza el mismo cambio que este ha visto en sus alumnos/as; es algo maravilloso". Tracey apunta que "enseñar los programas del IB les recuerda la razón por la que eligieron ser

docentes, celebra su intelecto como profesionales de la educación y les empodera como personas". En la Restoration Academy se realizan sesiones semanales de desarrollo profesional para consolidar los conocimientos y las habilidades del equipo pedagógico. Sonya menciona como ejemplo una sesión centrada en la redacción del enunciado de la indagación: "Vimos un video sobre los conceptos clave, leímos varias muestras y practicamos escribir nuestros propios enunciados. Aprendimos de forma conjunta, guiándonos y animándonos mutuamente, y todo ello fue un ejemplo del aprendizaje colaborativo que queremos emular en clase".

Eric Grande, director del Lewis H. Latimer School, confirma que, desde que se implementó el programa del IB en su colegio, ha visto un cambio de un "enfoque de alfabetización a un estilo pedagógico más abierto y centrado en el alumnado, que brinda autonomía al personal de enseñanza".

Además del desarrollo individual de cada docente, Meghan añade que:



**"La implementación ha aportado una visión compartida del liderazgo pedagógico y ha definido las ideas del personal directivo sobre el liderazgo a través del marco común del IB."**

**Meghan Dunn**

Superintendente del distrito 13

## Cómo equipar al alumnado para que alcance sus metas académicas y personales

En todos los Colegios del Mundo del IB del distrito, el enfoque centrado en el alumnado y basado en la indagación del IB ha ejercido una marcada influencia positiva en el desarrollo académico y personal del alumnado. Adele Simon, directora de la Restoration Academy, explica que "es la primera vez que trabajamos con un currículo que responde a las necesidades académicas y sociales de nuestro alumnado. El IB forma a personas que aprenden con autonomía y les da voz a quienes no la tenían". Los colegios con pocos recursos han notado que sus estudiantes se responsabilizan de su propio aprendizaje y demuestran una mayor participación y un mejor comportamiento en clase. A Tracey no le sorprende, porque, según apunta, "el alumnado del IB se siente interesado y capacitado. Si disfrutaron de lo que están haciendo en clase, su comportamiento lo reflejará".

Durante su exhaustivo desarrollo profesional, cada docente del IB adquiere la capacidad de enseñar de forma diferenciada y crear entornos de aprendizaje accesibles para todos los alumnos/as, incluyendo a quienes tienen discapacidades y orígenes culturales y lingüísticos diversos. El director del Lewis H. Latimer School comenta que esta diversidad en el alumnado se beneficia del currículo inclusivo y culturalmente diverso que imparten a través del marco flexible del PEP.

Adele también subraya el impacto del desarrollo de las habilidades (sociales y de pensamiento, comunicación, investigación y autogestión) de los enfoques del aprendizaje del IB, que se integran en el aprendizaje del alumnado. Estos enfoques ayudan a los alumnos/as de todas las

edades a convertirse en personas que demuestran agencia y autorregulación en el aprendizaje. Todo ello, unido al trabajo en grupos pequeños y en proyectos abiertos, genera un entorno más dinámico e interesante.

Mediante sus enfoques del aprendizaje, el IB desarrolla las habilidades que el alumnado necesita para responsabilizarse de su proceso formativo, y, con su perfil de la comunidad de aprendizaje, ofrece los 10 atributos y valores necesarios para el éxito fuera de las aulas:

**Indagación, conocimiento, razonamiento, comunicación, integridad, mentalidad abierta, solidaridad, audacia, equilibrio y reflexión.**

En el Lewis H. Latimer School se realizó una encuesta inicial que indicó que la audacia era un aspecto que a los alumnos/as les resultaba difícil demostrar, así que el director, Eric, y su equipo empezaron a animarles a hacer presentaciones en clase y participar en actividades que implicaran hablar en público. También emplearon preguntas y estímulos para conectar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje con sus materiales de lectura y sus conversaciones diarias, y fomentar así una cultura de empatía y respeto en el colegio. Una alumna del sexto año reconoce que esto le ha servido para “comprender mejor las perspectivas de personas de otros lugares del mundo”, mientras que otro alumno señala que saber comunicarse con sus compañeros/as durante los trabajos en grupo es una de las habilidades que el IB le ha inculcado.

La reflexión se promueve en todo el aprendizaje del alumnado del

IB, y los alumnos/as del sexto año de la Restoration Academy deben responder preguntas que les hacen reflexionar sobre la finalización de sus proyectos. Además, se les anima a aprender revisando el trabajo de sus compañeros/as, lo cual ayuda a desarrollar sus habilidades de colaboración y resolución de problemas. “El proceso de tener ideas propias y tiempo para colaborar con compañeros/as y con docentes ayuda a la mente a crecer”, opina otra alumna de la Restoration Academy.

### **Demostración y evaluación del desarrollo del alumnado**

Varios estudios demuestran que las puntuaciones del alumnado del PAI son significativamente más altas que las medias del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en las tres áreas de evaluación (lectura, conocimientos matemáticos y alfabetización científica). Los hallazgos cuantitativos indican que la capacidad de pensamiento crítico del alumnado del IB es marcadamente superior a la del alumnado de otros sistemas educativos.

La evaluación del alumnado del PEP y del PAI se centra en tareas creadas y corregidas por docentes de clase que poseen la formación necesaria para evaluar los logros y el progreso de su alumnado. En el último año, cada estudiante del PAI completa un proyecto personal (un trabajo independiente que constituye una revisión sumativa de las habilidades desarrolladas durante sus estudios), que se somete a evaluación externa. La transición de métricas de “aprobado o no aprobado” a la evaluación sumativa fue un cambio de planteamiento importante para los padres y madres. Adele, directora de la Restoration Academy, comenta que tuvieron que explicarles que las evaluaciones

sumativas generan una experiencia positiva de aprendizaje y mejores resultados académicos. “El proyecto permite ver cómo cada estudiante va ampliando su comprensión y demuestra la progresión del aprendizaje”, añade. El programa fomenta el uso de actividades de enriquecimiento, como escuchar pódcast, en lugar de las tareas para casa.

Si bien las puntuaciones en los exámenes estatales siguen siendo métricas importantes, Eric recalca que “se deben combinar con una enseñanza auténtica”. Desde la introducción del PEP y el cambio de enfoque pedagógico en el Lewis H. Latimer School, ha notado mejoras significativas en las puntuaciones del alumnado en inglés y matemáticas: de entre un 20 % y un 25 % a entre un 55 % y un 65 % de dominio en apenas dos años.

### **Trabajar con los padres y madres**

La colaboración intencionada ha sido fundamental para demostrar el efecto que ejerce el IB en el distrito 13, y esto incluye a la comunidad de padres y madres. Aunque los programas del IB conllevan un cambio importante en la forma en que los colegios enfocan la enseñanza y el aprendizaje, las ventajas que aportan resultan evidentes para el personal educativo del distrito. Uno de los desafíos que afrontaron los colegios fue la comunicación de estas ventajas a las familias del alumnado. En el Lewis H. Latimer School, esta campaña informativa comenzó al inicio del proceso de implementación del programa del IB, y consistió mayormente en conversaciones pormenorizadas con los padres y madres para entender sus inquietudes y mitigar sus temores. En la Restoration Academy también fue esencial determinar qué barreras afrontaban las familias y qué pasos debían darse para ayudarlas a entender

el programa. Ahora, los colegios recurren a talleres para padres y madres, boletines mensuales y eventos presenciales en los que se muestra el aprendizaje del alumnado; todo ello para explicarles cómo funciona el IB e ilustrar su impacto en el desarrollo de sus hijos/as.

Beatriz Meléndez, madre de una alumna del Lewis H. Latimer School, aprecia la colaboración entre estudiantes. “Es un poco difícil entender cómo se verá reflejado en casa este estilo pedagógico, pero el hecho de que el IB tenga un enfoque colaborativo ayuda bastante. Las unidades nos permiten entender lo que está aprendiendo nuestra hija y ser parte de su aprendizaje. El año pasado hizo un proyecto sobre distintos países y todos participamos: visitamos un barrio japonés, comimos comida japonesa y exploramos la cultura en familia. Para mí, las aplicaciones del IB en el mundo real hacen que sea fácil prestar apoyo, y este no es el caso en otros sistemas educativos”.

El IB tiene como misión central formar a personas solidarias, bien informadas y ávidas de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico a través de una educación que desarrolla el respeto y el entendimiento intercultural. Hardy Stecker, madre de un alumno del IB en el mismo colegio, apunta que le ha visto desarrollar atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y demostrar más empatía. “Por su forma de hablar, se nota que entiende y acepta los diferentes estilos de aprendizaje de sus compañeros/as de clase.

“Siempre hemos querido que nuestros hijos tengan una relación

sana con el aprendizaje y se conviertan en personas capaces de contribuir a la sociedad. Para ello, deben tener confianza en sí mismos, curiosidad y habilidades para resolver conflictos, y considero que el IB está ayudando a mi hijo a ser un alumno equilibrado y completo”.

La experiencia de Jennifer Perrin es similar a las de Beatriz y Hardy. Jennifer es la madre de una alumna de la Restoration Academy y desea que su hija continúe con los programas del IB cuando termine sus estudios del PAI, ya que aprecia cómo está aprendiendo.

“El IB anima a su alumnado a pensar de forma crítica, demostrar su creatividad, desarrollar su empatía y conectar con el mundo a través de sus estudios. Si bien el lado académico es importante, todas estas habilidades les acompañarán durante toda la vida”. El énfasis en el desarrollo de la mentalidad internacional es otro aspecto de los programas del IB que Jennifer valora especialmente, porque ayuda al alumnado a comunicarse con otras personas y aprender de ellas.

Jennifer considera que el IB está preparando a su hija para la educación superior inculcándole habilidades de investigación y pensamiento crítico esenciales para la universidad, pero también ha notado mejoras en sus habilidades sociales y emocionales. “Ann es autosuficiente; es más abierta y segura desde que empezó el IB”.

### Una hoja de ruta para la colaboración eficaz y sostenible

La implementación eficaz de los programas del IB en los siete colegios del distrito 13 ha sido

un reflejo de la convicción del exsuperintendente, Kamar, de que “una educación transformadora es un objetivo alcanzable si hay colaboración”. La actual superintendente, Meghan, subraya que “el IB ayuda a los colegios a conectar con sus comunidades y escuchar sus necesidades, lo que les despeja el camino por recorrer”.

La asociación entre el IB y el distrito 13 sirve para ilustrar que cuando hay una visión común y confianza mutua, el cambio es no solo posible, sino sostenible. Durante el proyecto, resultó evidente que la transformación más significativa tuvo lugar cuando la planificación minuciosa y la coordinación estratégica orientaron la implementación. El IB y el distrito 13 disponían de estructuras y funciones claras para apoyar al personal docente y de coordinación de los colegios y del distrito. Esto permitió que cada parte aprendiera de la otra al afrontar los desafíos y complejidades que presenta la implementación de un enfoque riguroso pero holístico de la enseñanza y el aprendizaje. Un enfoque que brinda al alumnado habilidades para el futuro y herramientas para aprender durante toda la vida.

Esta experiencia ha creado una hoja de ruta para futuros proyectos. Con el apoyo del IB, un socio con amplia experiencia en el liderazgo pedagógico, los grupos de colegios pueden dejar atrás los objetivos a corto plazo y avanzar hacia una transformación duradera.

**Obtenga más información sobre el IB: [ibo.org/es/](https://ibo.org/es/)**