

## Acquisition de langues : langue ab initio

Première évaluation en 2029

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Les élèves ont aussi la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Cette flexibilité leur permet d'opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement, avec la possibilité d'en poursuivre l'étude à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



### I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de langue ab initio du Programme du diplôme est destiné aux élèves qui n'ont aucune connaissance de la langue cible ou qui en ont une expérience très limitée. Ce cours est proposé au niveau moyen (NM) uniquement.

Le cours de langue ab initio vise à développer les compétences et la compréhension interculturelle nécessaires à une communication efficace en classe et en dehors du cadre scolaire, dans des contextes où la langue cible est utilisée. Comprendre la relation entre la langue et la culture ainsi que leur indissociabilité permet de mieux appréhender la vision du monde des locuteurs et locutrices de la langue cible et la manière dont cette vision en constante évolution influe sur la langue. L'apprentissage et l'utilisation de la langue cible développent la sensibilité internationale, favorisent le respect de la diversité culturelle et jouent un rôle essentiel dans la mission de l'IB, à savoir bâtir un monde meilleur et plus paisible grâce à l'éducation.

Dans les cours de langue ab initio, la langue est abordée à travers les cultures, la communication et les perspectives. Les élèves développeront des compétences sociolinguistiques (utiliser un langage adapté au contexte), linguistiques (connaître et comprendre un système linguistique) et pragmatiques (manipuler des idées pour construire et communiquer des messages). En apprenant comment fonctionne la langue, les élèves utiliseront et développeront leurs compétences de pensée critique. Et en expérimentant la langue, les élèves mobiliseront et élargiront leurs compétences de pensée créative.

Les objectifs globaux du cours de langue ab initio sont les suivants.

- Développer la sensibilité internationale à travers l'étude de langues, de cultures, et d'idées et de problèmes d'importance mondiale.
- Permettre aux élèves de communiquer dans la langue cible dans des contextes différents et des buts variés.
- Favoriser une prise de conscience et une appréciation d'un éventail de perspectives émanant de personnes de cultures différentes par l'intermédiaire de l'étude de textes et des interactions sociales.
- Approfondir la compréhension qu'ont les élèves des liens entre les langues et les cultures qui leur sont familières.
- Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la langue dans d'autres domaines de la connaissance.
- Fournir aux élèves des occasions de s'investir intellectuellement et de développer des compétences de pensée critique et créative à travers l'apprentissage des langues et le processus de recherche.
- Fournir aux élèves des bases pour que la langue supplémentaire leur serve ultérieurement dans leurs études, leur profession et leurs loisirs.
- Favoriser la curiosité, la créativité et l'appréciation de l'apprentissage des langues tout au long de la vie.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

Le cours de langue ab initio du Programme du diplôme est axé sur la communication. À mesure que les élèves progressent dans la langue cible, la communication devient plus fluide et plus efficace, comme en témoignent leurs compétences réceptives, productives et interactives utilisées dans divers contextes et dans des buts variés qui sont adaptés au niveau du cours.

Les élèves développent leur capacité à communiquer dans la langue cible à travers l'étude de la langue, de thèmes, de textes et de concepts. La communication devient plus fluide et plus efficace grâce au développement continu des compétences réceptives, productives et interactives.

Le cours de langue ab initio aborde cinq thèmes prescrits, qui fournissent des contextes d'étude pertinents et permettent aux élèves de communiquer sur des questions ayant un intérêt au niveau personnel, local, national et mondial. Grâce à ces thèmes, les élèves peuvent comparer la langue cible et la ou les cultures qui y sont associées à d'autres langues et cultures qui leur sont familières.

Il est fondamental de disposer d'un environnement d'apprentissage structuré pour garantir la réussite des élèves qui commencent l'apprentissage d'une langue ; c'est pourquoi le programme de langue ab initio impose quatre sujets pour chacun des cinq thèmes.

Thème	Principe directeur	Sujets prescrits
Expériences	Explorer et faire le récit des événements, des expériences et des voyages qui façonnent notre vie.	Habitudes quotidiennes Loisirs Vacances Fêtes et célébrations
Ingéniosité humaine	Explorer les façons dont la créativité et l'innovation humaines influent sur notre monde.	Transports Divertissements Médias Technologie

Identités	Explorer la nature du soi et ce que signifie « être humain ».	Caractéristiques personnelles Relations personnelles Aliments et boissons Bien-être physique
Partage de la planète	Explorer les difficultés que rencontrent les individus et les communautés, ainsi que les possibilités qui s'offrent à eux dans le monde moderne.	Climat Géographie physique Environnement Questions mondiales
Organisation sociale	Explorer les façons dont des groupes de personnes s'organisent ou sont organisés autour de systèmes ou de centres d'intérêt communs.	Voisinage Éducation Lieu de travail Problèmes sociaux

### III. Modèle d'évaluation

Il existe cinq objectifs d'évaluation pour le cours de langue ab initio.

- Communiquer de façon claire et efficace dans des contextes différents et des buts variés.
- Comprendre et utiliser un langage adapté à une variété de contextes (interpersonnels et interculturels) et de destinataires.
- Comprendre et utiliser la langue pour exprimer un éventail d'idées et y réagir, avec aisance et correction.
- Trouver, organiser et présenter des idées sur divers sujets.
- Comprendre et analyser un éventail de textes écrits, audio, visuels et multimédias, et y réfléchir.

### Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Modalités de l'évaluation	Pondération de la note finale
<b>Évaluation externe</b>		<b>75%</b>
Épreuve 1 (compétences productives)	Deux tâches écrites de 70 à 150 mots chacune, au choix parmi trois questions, et utilisant un type de texte approprié parmi les options proposées.	25%
Épreuve 2 (compétences réceptives)	Exercices de compréhension sur trois extraits audio et trois textes écrits, portant sur les cinq thèmes prescrits.	Compréhension orale : 25 % Compréhension écrite : 25 %
<b>Évaluation interne</b>		<b>25%</b>
Examen oral individuel (compétences productives, réceptives et interactives)	Présentation de l'élève portant sur un stimulus visuel, discussion entre l'élève et l'enseignante ou l'enseignant, et conversation reposant sur au moins un autre thème du cours.	<b>25%</b>

**À propos de l'IB :** depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <https://ibo.org/fr/dp>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <https://ibo.org/fr/new-store>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <https://ibo.org/fr/university-admission>.