

Individus et sociétés : religion et société

Première évaluations en 2029

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Les élèves ont aussi la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Cette flexibilité leur permet d'opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement, avec la possibilité d'en poursuivre l'étude à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de religion et société du Programme du diplôme repose sur une approche intellectuelle de l'étude de la religion qui cherche à mieux comprendre la place de la religion dans les vies des individus et des communautés. Il emploie les méthodes de l'étude des religions pour découvrir comment les communautés religieuses et leurs individus influencent et sont influencés par leurs contextes sociaux, politiques, économiques, géographiques et historiques.

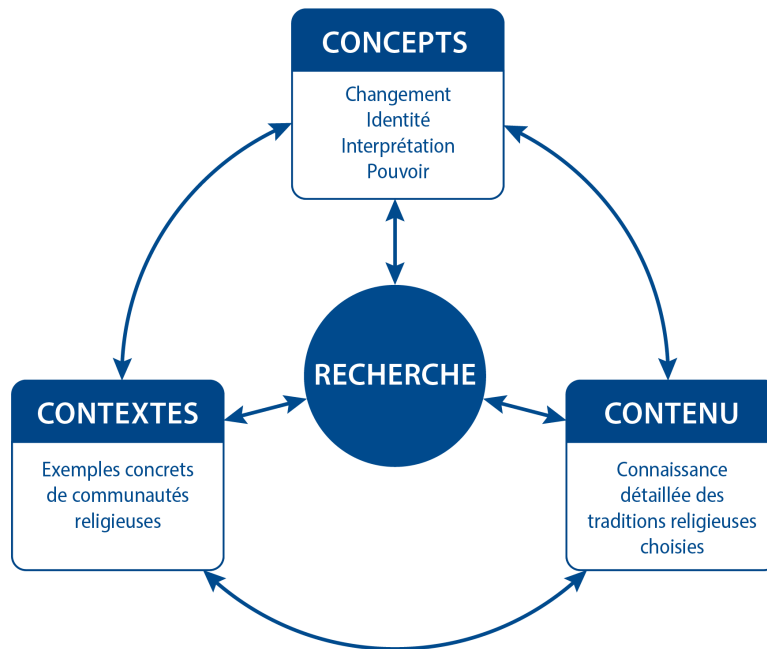
Les élèves y étudient l'intersection de la religion et de la société au moyen d'exemples contextualisés de communautés religieuses, à la lumière de quatre concepts qui structurent une approche reposant sur la recherche : le changement, l'identité, l'interprétation et le pouvoir. Grâce à cette recherche portant sur plusieurs traditions religieuses, les élèves ont les moyens d'analyser de façon critique la relation qu'entretient la religion avec la vie des individus et des sociétés.

Le cours de religion et société invite les élèves à développer des compétences de littératie religieuse en tant qu'apprenantes et apprenants faisant preuve d'éthique, d'empathie et de réflexivité. L'étude du cours de religion et société permet aux élèves de :

- mener des recherches conceptuelles sur la religion ;
- examiner la complexité des identités, des expressions et des expériences religieuses ;
- mener des recherches sur l'intersection de la religion et des vies contemporaines ;
- s'épanouir en faisant preuve de compétences, d'ouverture d'esprit, de respect et d'engagement.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

La recherche guide l'apprentissage et l'enseignement dans le cadre du cours de religion et société du Programme du diplôme. Les élèves s'engagent dans une exploration critique et réfléchie de la religion, acquérant ainsi une connaissance approfondie du contenu des traditions religieuses choisies à la lumière de concepts spécifiques et dans des contextes concrets. Le cadre de recherche des concepts, des contextes et du contenu permet l'exploration de différentes expressions et expériences religieuses.



- Les **concepts** structurent la recherche sur les intersections de la religion et de la société. Le cours met en évidence quatre concepts spécifiés : le changement, l'identité, l'interprétation et le pouvoir. Chacun de ces quatre concepts est étudié au moyen de deux thèmes. Le cadre des concepts et des thèmes permet aux élèves d'acquérir des compréhensions durables de la nature et du rôle de la religion dans différentes sociétés.
- Le **contenu** du cours renvoie aux connaissances détaillées propres à la matière et relatives à la religion et aux traditions religieuses choisies. Le contenu du cours de religion et société est délibérément laissé au choix, et non prédéterminé. Cela donne la possibilité à l'équipe pédagogique de concevoir un cours qui encourage un apprentissage reposant sur la recherche.
- Les **contextes** situent la recherche dans le temps et dans l'espace grâce à des exemples concrets issus de communautés religieuses. Les contextes aident à définir la nature et le champ d'application du contenu étudié. En étudiant les contextes, les élèves abordent les traditions religieuses en tant qu'expériences vécues par des personnes à travers le monde.

Le cours est organisé en deux parties qui s'entrecroisent, et les connaissances et compréhensions de chaque section servent à illustrer l'autre et à y réfléchir. Dans la première partie, « Les fondements du cours de religion et société », les élèves découvrent comment étudier le cours de religion et société sous l'angle de trois **compréhensions durables**. Les théories et méthodologies fondamentales qui sous-tendent le domaine des études religieuses procurent aux élèves les compétences et les connaissances préalables afin de comprendre et d'analyser les traditions religieuses. Dans la seconde partie, « L'exploration dans le cadre du cours de religion et société », les élèves développent une **compréhension conceptuelle** solide de la nature et des effets de la religion à travers le monde. Les élèves utilisent les connaissances acquises dans la première partie et y réfléchissent afin d'entreprendre une recherche conceptuelle sur les caractéristiques et les interactions sociétales complexes des traditions religieuses.

Composante du programme	Heures d'enseignement recommandées
Évaluation externe	130
Première partie : les fondements du cours de religion et société Compréhensions durables <ul style="list-style-type: none"> • Les définitions de la religion sont contextuelles. • Différents cadres sont employés pour décrire et catégoriser les traditions religieuses. • Les approches intellectuelles et confessantes diffèrent par leurs objectifs et leurs méthodes d'étude. 	20
Seconde partie : l'exploration dans le cadre du cours de religion et société Compréhensions conceptuelles Au moins trois traditions religieuses sont étudiées à la lumière de tous les concepts et les thèmes suivants. Changement <ul style="list-style-type: none"> • Thème 1.1 : les réponses et les adaptations au changement • Thème 1.2 : les tentatives de changer la société Identité <ul style="list-style-type: none"> • Thème 2.1 : l'identité au sein des communautés religieuses • Thème 2.2 : l'identité par rapport à autrui Interprétation <ul style="list-style-type: none"> • Thème 3.1 : l'interprétation de textes et de récits • Thème 3.2 : l'interprétation du monde qui nous entoure Pouvoir <ul style="list-style-type: none"> • Thème 4.1 : le pouvoir dans les communautés religieuses • Thème 4.2 : les relations avec les pouvoirs politiques 	110
Évaluation interne	20
Le rapport de recherche Une recherche portant sur un aspect des identités, expressions ou expériences religieuses d'un groupe d'adeptes et/ou d'un individu.	20

III. Modèle d'évaluation

Le cours évalue la connaissance et la compréhension, l'application et l'analyse ainsi que l'évaluation et la synthèse par les élèves de six éléments différents du cours. Ces éléments sont :

- la terminologie et le contenu spécifiques à la matière ;
- les définitions, cadres et approches de l'étude de la religion ;
- les concepts pour l'étude intellectuelle de la religion ;
- des exemples concrets de diverses communautés religieuses et de textes théoriques sur l'étude de la religion ;
- des perspectives diverses sur les identités, expressions et expériences religieuses ;
- des affirmations et arguments pour exprimer des idées dans un cadre théorique.

Le tableau ci-dessous présente les différentes méthodes d'évaluation des éléments du cours. Il précise également, entre parenthèses, la composante d'évaluation (épreuve 1, épreuve 2 et évaluation interne) associée à l'objectif d'évaluation.

Domaines du programme d'études	Connaissance et compréhension	Application et analyse	Évaluation et synthèse
Terminologie et contenu spécifiques à la matière	Connaître et comprendre la terminologie et le contenu (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Appliquer la terminologie et le contenu (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	
Définitions, cadres et approches de l'étude de la religion	Connaître et comprendre les fondements de l'étude de la religion (épreuve 1)	Appliquer et analyser les définitions, cadres et approches (épreuve 1)	
Concepts de l'étude intellectuelle de la religion	Connaître et comprendre les concepts (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Appliquer les concepts (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	
Exemples concrets issus de diverses communautés religieuses	Connaître et comprendre des exemples concrets (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Appliquer (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne) et analyser (épreuve 2) des exemples concrets	
Textes théoriques sur l'étude de la religion	Connaître (évaluation interne) et comprendre (épreuve 1, évaluation interne) des textes théoriques	Analyser des textes théoriques (épreuve 1, évaluation interne)	Évaluer et synthétiser des textes théoriques (évaluation interne)
Perspectives diverses sur les identités, expressions et expériences religieuses	Comprendre des perspectives diverses (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Analyser des perspectives diverses (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Évaluer et synthétiser des perspectives diverses (épreuve 2, évaluation interne)
Affirmations et arguments pour exprimer des idées dans un cadre théorique	Comprendre des affirmations et des arguments (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Analyser des affirmations et des arguments (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne)	Évaluer et synthétiser des affirmations et formuler des arguments (épreuve 1, épreuve 2, évaluation interne) paper 1, paper 2, IA)

D'une certaine manière, le tableau ci-dessus illustre la progression des objectifs spécifiques du cours ainsi que la façon dont ils reposent les uns sur les autres. Par exemple, il est difficile d'évaluer une source sans l'avoir d'abord comprise. Toutefois, cela n'implique pas nécessairement que la colonne « Évaluation et synthèse » soit intrinsèquement plus complexe ou plus difficile que les précédentes. Par exemple, « comprendre » un concept est un défi cognitif exigeant, et l'appliquer l'est encore plus. Il est préférable de considérer ces approches des différentes parties du cours comme étant reliées et interdépendantes.

Épreuve 1

L'épreuve 1 sert à évaluer la capacité des élèves à analyser des textes théoriques sur la religion en appliquant la terminologie et le contenu spécifiques à la matière afin de présenter leurs affirmations et leurs arguments. Dans leur analyse, les élèves doivent démontrer leur connaissance des définitions, des cadres et des approches de l'étude de la religion ainsi que d'exemples concrets issus de diverses communautés religieuses. En appliquant les concepts du cours, les textes et leurs propres connaissances, les élèves doivent évaluer et synthétiser des perspectives diverses sur les identités, les expressions et les expériences religieuses.

Épreuve 2

Dans le cadre de l'épreuve 2, les élèves analysent et évaluent des perspectives diverses sur les identités, les expressions et les expériences religieuses afin de formuler des affirmations et des arguments pour exprimer leurs idées dans un cadre théorique. Pour ce faire, les élèves doivent appliquer et synthétiser leurs connaissances des concepts, du contenu spécifique à la matière ainsi que des exemples concrets issus de diverses communautés religieuses.

Évaluation interne

Lors de l'évaluation interne, les élèves mènent une recherche sur un sujet qui les intéresse en appliquant l'un des concepts du cours. Les élèves démontrent leur connaissance et leur compréhension des traditions religieuses, analysent et évaluent des sources diverses et font preuve de réflexivité dans le cadre du processus de recherche.

Aperçu de l'évaluation

Composante d'évaluation	Pondération
Évaluation externe (2 heures 45 minutes)	70%
Épreuve 1 (1 heure 15 minutes) La section A s'appuie sur un court stimulus portant sur un aspect de la première partie du programme. Les élèves répondent à trois questions à l'aide du stimulus et des exemples étudiés dans la seconde partie du programme. La section B s'appuie sur un court texte authentique et consiste en une seule question à réponse développée. Les élèves répondent à la question au moyen du texte, d'un ou plusieurs concepts et d'un ou plusieurs exemples. (25 points)	30%
Épreuve 2 (1 heure 30 minutes) Dans la section A, les élèves répondent à deux questions à réponse développée, parmi les quatre proposées, portant sur des aspects spécifiques du contenu requis de la seconde partie du cours. Dans la section B, les élèves répondent à un des deux sujets de composition proposés portant sur un concept du cours. (27 points)	40%
Évaluation interne (20 heures)	30%
Rapport de recherche (20 heures) Cette composante est évaluée en interne par le personnel enseignant avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB à la fin du cours. Les élèves mènent une recherche portant sur un aspect de l'identité, des expressions ou des expériences religieuses d'un groupe d'adeptes et/ou d'un individu de leur choix. Les élèves formulent un axe de recherche et sélectionnent, analysent et évaluent les sources de leur recherche. (25 points)	30%

IV. Exemples de questions

Épreuve 1

Section A

- (a) Résumez une caractéristique donnée dans le stimulus pour définir la religion.
- (b) Décrivez comment cette caractéristique se manifeste dans une tradition religieuse que vous avez étudiée.
- (c) Expliquez les limites de cette définition de la religion à l'aide d'un exemple tiré d'une tradition religieuse que vous avez étudiée.

Section B

Discutez des affirmations contenues dans le texte donné. Dans votre réponse, vous devez utiliser au moins un exemple tiré d'une tradition religieuse étudiée et l'un des quatre concepts suivants :

- changement ;
- identité ;
- interprétation ;
- pouvoir.

Épreuve 2

Section A

- Concept : changement
Expliquez pourquoi une adaptation a eu lieu dans une communauté religieuse.
- Concept : identité
Expliquez comment une norme d'orthopraxie (action juste) influence l'identité religieuse d'un groupe.

Section B

- « Les croyances personnelles sont l'expression la plus importante de l'identité religieuse. » Discutez cet énoncé.
- « Les membres des communautés religieuses partagent une vision commune du monde. » Discutez cet énoncé.

À propos de l'IB : depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <https://ibo.org/fr/dp>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <https://ibo.org/fr/new-store>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <https://ibo.org/fr/university-admission>.