



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Las ventajas de aprender lenguas adicionales

Resumen de la investigación

Agosto de 2025

Resumen preparado por Emily VanderKamp a partir de un informe elaborado por Marianne Nikolov, profesora emérita de la Universidad de Pécs, y Shelagh Rixon, profesora adjunta jubilada de la Universidad de Warwick

Estudio dirigido por Heike Schröder, en nombre del Departamento de Investigación del IB

Contexto

Esta revisión de bibliografía especializada sintetiza las investigaciones sobre las ventajas del aprendizaje de lenguas adicionales en la educación preescolar, primaria y secundaria. Analiza cómo se enmarcan estas ventajas en la política y la teoría educativas, con especial atención a aquellas que están fundamentadas por investigaciones empíricas. Asimismo, explora en qué medida las ventajas previstas del aprendizaje de lenguas están respaldadas por pruebas científicas. El estudio también identifica las condiciones necesarias para que existan estas ventajas y destaca las lecciones clave que se extraen de las pruebas.

Diseño de la investigación

Para llevar a cabo la revisión de bibliografía especializada, el personal investigador analizó 620 textos de lingüística aplicada, psicología y educación para finalmente sintetizar 314 fuentes:

- 114 revisiones (sistemáticas, de alcance, críticas y narrativas)
- 21 metaanálisis
- 82 estudios empíricos
- 97 fuentes adicionales (teorías, términos clave y encuestas)

También se revisó documentación educativa para identificar las ventajas que responsables de la elaboración de políticas y asesores/as, tanto a nivel nacional como internacional, esperan o pretenden que se alcancen mediante el aprendizaje de lenguas adicionales.

Ventajas esperadas

¿Qué ventajas se especifican como objetivos y resultados deseables en la documentación educativa?

Estas son algunas de las ventajas que se esperan del aprendizaje de lenguas adicionales, según documentación educativa y sobre políticas:

Ventajas esperadas a nivel individual

- Mejora de las capacidades cognitivas, incluidas la resolución de problemas y la salud cerebral
- Mayor aptitud para el aprendizaje de nuevas lenguas
- Más empatía, valoración de la diversidad y menos prejuicios
- Mejora del bienestar gracias al acceso a la educación en la lengua de instrucción
- Mayor movilidad internacional para estudiar y trabajar, junto con nuevas oportunidades profesionales y un mayor capital cultural

Ventajas esperadas a nivel de la sociedad

- Mayor justicia y cohesión sociales
- Mejor integración de la población migrante en sus nuevas comunidades
- Relaciones internacionales más sólidas mediante el entendimiento intercultural
- Beneficios económicos a nivel nacional gracias a las relaciones comerciales globales

¿Qué ventajas indican las teorías sobre el aprendizaje y el uso de lenguas adicionales?

Aunque las teorías reconocen ciertas ventajas más allá de la competencia en una lengua adicional, se centran principalmente en los resultados medibles en la lengua estudiada y dejan en segundo plano las ventajas que obtienen las personas al aprender y utilizar todo su repertorio lingüístico. La mayoría de las teorías enfatizan que el desarrollo de la lengua es un proceso continuo a lo largo de toda la vida; que el multilingüismo es más común a nivel mundial que el monolingüismo; y que las características individuales y el entorno influyen en el proceso y los resultados del aprendizaje. Las experiencias personales también influyen, ya que las personas pueden aprender lenguas en entornos educativos favorables o bajo la presión de adaptarse y sobrevivir, lo cual puede dificultar su progreso. Las teorías no suelen considerar como medibles dos aspectos: cómo contribuye el aprendizaje de lenguas al bienestar, y el nivel de conocimientos y habilidades que se adquiere al aprender contenidos en una lengua adicional. Por último, las teorías y los estudios empíricos suelen centrarse en el inglés como lengua franca, mientras que las lenguas que se aprenden con menor frecuencia reciben menos atención.

Hallazgos

¿Qué ventajas demuestran los estudios empíricos?

Hallazgos cognitivos

La mayoría de los estudios indican ventajas cognitivas leves para las personas bilingües, sobre todo en niños/as. No obstante, la falta de detalles de muchos estudios dificulta llegar a conclusiones definitivas sobre los tipos de programas o los grupos de edad. Estas son **posibles** ventajas cognitivas que se asocian con el conocimiento y uso de lenguas adicionales:

- Mejora continua de las funciones cognitivas a lo largo del tiempo.
- Retraso del deterioro mental en edades avanzadas.
- Una mejor función ejecutiva.
- Mayor aptitud para aprender lenguas: un conjunto flexible de habilidades que se desarrollan con la experiencia y pueden facilitar el aprendizaje eficiente de nuevas lenguas y otras habilidades.
- Un efecto bidireccional en el aprendizaje y uso de lenguas: la práctica fortalece las capacidades de las personas plurilingües para aprender y utilizar la totalidad de sus repertorios lingüísticos.

Hallazgos educativos

En cuanto a las estrategias de aprendizaje de lenguas, no existe un único enfoque que funcione para todo el mundo. Los niños/as en edad escolar adoptan distintas estrategias por varias razones, como su nivel actual de competencia lingüística. A medida que crecen, su uso de estrategias suele desarrollarse de forma similar a la metacognición, aunque algunos estudios indican que la experiencia en el colegio puede influir tanto en las estrategias que eligen como en la rapidez con que las desarrollan. Es posible que el alumnado en edad escolar necesite recordatorios y práctica constantes para utilizar las estrategias de forma eficaz. Quienes estudian en colegios que fomentan la metacognición y el aprendizaje reflexivo en todo el currículo tienen más oportunidades de desarrollar habilidades de autorregulación que no solo contribuyen al aprendizaje de lenguas, sino también al rendimiento académico general.

Si bien las estrategias individuales y los entornos escolares que ofrecen apoyo cumplen un papel importante en el aprendizaje de lenguas, otros modelos pedagógicos (como el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera y el uso del inglés como lengua de instrucción) también combinan la enseñanza de lenguas

y contenidos para mejorar los resultados del aprendizaje. Sin embargo, hay pocas publicaciones que documenten hasta qué punto estos dos modelos benefician al alumnado en el resto de las asignaturas. Muchos estudios se centran en cómo mejora el alumnado en la nueva lengua, pero dedican menos atención al aprendizaje de las demás asignaturas que se imparten en esa lengua. Los metaanálisis de estudios empíricos que se han realizado durante las dos últimas décadas muestran, en general, beneficios limitados o nulos en ambos ámbitos. Además, algunos autores/as advierten que los modelos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera y del uso del inglés como lengua de instrucción tienden a responder a las necesidades de las élites socioeconómicas más que a las de todo el alumnado.

Los conocimientos y habilidades de los alumnos/as en las asignaturas que eligen, junto con sus características individuales como estudiantes, ayudan a explicar las diferencias en el rendimiento académico. Está claro que conocer una lengua adicional no es el único factor que determina sus trayectorias académicas y sus resultados.

Hallazgos conativos y afectivos

Las características conativas¹ y afectivas² se superponen, interactúan y evolucionan de forma simultánea. Además, son dinámicas y cambian según el contexto y las experiencias personales, un hallazgo que puede generalizarse a personas de cualquier edad y perfil lingüístico. Las experiencias positivas con el aprendizaje de lenguas adicionales fomentan la perseverancia, la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia y la disposición a seguir practicando. Estos factores suelen llevar a un mayor desarrollo de la lengua, una mejor autopercepción y un mayor bienestar general, lo que demuestra cómo el éxito favorece nuevos logros, incluso si se producen contratiempos. Las dificultades también pueden debilitar la confianza

del alumnado en sus cualidades positivas. Pueden generar desmotivación, ansiedad y pensamientos negativos respecto a sus objetivos y capacidades.

Estos hallazgos permiten comprender cómo se pueden (y deben) fomentar los factores personales que favorecen el aprendizaje para que todo el alumnado que estudia lenguas adicionales pueda prosperar. El equipo docente, así como otras partes interesadas, tienen la responsabilidad de garantizar que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de beneficiarse de estos programas.

Hallazgos socioeconómicos y culturales

La mayoría de los estudios sobre ventajas socioeconómicas se han realizado a gran escala y algunos utilizaron muestras representativas, por lo que sus hallazgos se consideran pruebas fundamentadas sobre las ventajas de aprender lenguas adicionales. Las personas plurilingües disfrutaban de claras ventajas en el mercado laboral, ya que dominar varias lenguas suele asociarse con mejores oportunidades de empleo. Sin embargo, los resultados varían entre quienes han nacido en el país y quienes han inmigrado. Los beneficios económicos, que oscilan entre un 10 % y un 20 %, contribuyen de forma significativa al bienestar de las personas, las comunidades y las sociedades. El plurilingüismo mejora las perspectivas laborales, ya que abre puertas a oportunidades acordes con las habilidades, los conocimientos y los objetivos de cada persona.

El personal investigador también analizó diversos estudios para comprender cómo influyen el aprendizaje y el uso de lenguas adicionales en el desarrollo de la competencia intercultural. Sin embargo, los resultados fueron menos concluyentes, en gran parte debido a las distintas definiciones de competencia intercultural y a la diversidad de métodos de investigación que se usaron, lo que dificulta llegar a conclusiones coherentes.

1 Las características conativas hacen referencia a cómo el alumnado gana motivación, persigue sus objetivos, persevera y toma la iniciativa.

2 Las características afectivas hacen referencia a cómo se siente cada estudiante respecto al aprendizaje, cómo se relaciona con los demás alumnos/as y cómo responde emocionalmente a las tareas y a los entornos de aprendizaje.

¿Cuáles son las condiciones necesarias para que existan estas ventajas?

Muchos de los resultados que se esperaban del aprendizaje de lenguas adicionales se han observado a nivel individual. Destacan las ventajas del plurilingüismo en los aspectos cognitivos y educativos en todas las edades, desde la infancia hasta la vejez. Para favorecer estas ventajas, los programas deben estar bien diseñados, tener un enfoque claro y aplicarse adecuadamente.

Las características conativas y afectivas de cada persona se moldean a partir de sus experiencias cotidianas de aprendizaje. La conclusión es clara: una buena enseñanza debe ofrecer a los alumnos/as opciones y control sobre su propio aprendizaje; darles comentarios útiles para que desarrollen sus habilidades; y garantizar que se sientan respaldados por el equipo docente, sus compañeros/as y la comunidad en general. A pesar de que solo algunos estudios se centraron específicamente en profesionales de la enseñanza, se reconoce que su papel resulta fundamental en el aprendizaje de lenguas adicionales.

Los programas que imparten asignaturas en la lengua de instrucción (por ejemplo, el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera) no

obtuvieron los resultados que se esperaban. Se planteaban como modelos que ofrecieran ventajas claras para promover el aprendizaje simultáneo de la lengua y el contenido de la asignatura. Sin embargo, es probable que no se cumplieran las condiciones necesarias para aplicar este tipo de programas innovadores. Además, no se dispone de suficiente información para entender del todo cuáles deberían ser dichas condiciones.

¿Qué se puede extraer de estas pruebas?

Los diseños de investigación en los estudios empíricos resultaron muy diversos. Se utilizaron distintos instrumentos, pero muy pocos estudios fueron longitudinales con grandes grupos de participantes. Además, la triangulación de datos no se aplicó en muchos casos.

De cara al futuro, los estudios deberían centrarse en la calidad de la enseñanza, fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas del alumnado en situación de desventaja, incluir análisis de costos y beneficios, involucrar al equipo docente en el diseño y participación, y aplicar una triangulación de datos para garantizar una mayor validez de los resultados.

Conclusión

Aunque se promueve ampliamente el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, las pruebas demuestran que no aporta casi ningún valor añadido al desarrollo de la lengua adicional ni a los conocimientos disciplinares del alumnado. Además, las ventajas que se observan suelen explicarse más por la selección previa del alumnado que por el propio diseño del programa. La mayoría de los estudios indican ventajas cognitivas leves para las personas bilingües, como una mejora en la función ejecutiva, un retraso en el deterioro cognitivo y una mayor aptitud para aprender lenguas. No obstante, la falta de detalles de muchos estudios dificulta llegar a conclusiones definitivas sobre los tipos de programas o los grupos de edad. Según las investigaciones, las personas plurilingües suelen gozar de una clara ventaja económica en el mercado laboral, con un valor añadido que oscila entre el 10 % y el 20 %, aunque los resultados varían entre quienes han nacido en el país y quienes han inmigrado.

El informe completo está disponible en inglés en <https://www.ibo.org/es/research/>.

Si desea más información sobre este u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: NIKOLOV, M.; RIXON, S. *Las ventajas de aprender lenguas adicionales*. Organización del Bachillerato Internacional, 2025.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional