

Comparaison des résultats obtenus à l'ISA par les élèves de l'IB et les élèves suivant d'autres programmes

Résumé

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp à partir d'un rapport rédigé par :

Liang-Cheng Zhang

Australian Council for Educational Research (ACER)

Étude dirigée par Olivia Halic pour le compte du service de recherche de l'IB

Février 2026





Objectif

Ce rapport compare les résultats scolaires des élèves du Programme primaire (PP) et du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International (IB) à ceux des élèves suivant d'autres programmes dans des écoles internationales agréées, à partir des données de l'International Schools' Assessment (ISA). L'ISA est destiné aux élèves des établissements internationaux de la 3^e à la 10^e année et évalue leurs compétences dans cinq domaines : littératie mathématique, lecture, littératie scientifique, rédaction narrative et rédaction explicative. En outre, les échelles ISA pour la littératie mathématique, la lecture et la littératie scientifique s'appuient sur les cadres internationalement reconnus utilisés dans le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), ce qui permet une évaluation comparative fiable et une comparabilité internationale. Cette étude reproduit des travaux de recherche antérieurs (Tan et Bibby, 2010 ; Tan et Bibby, 2012 ; ACER, 2021), en utilisant les données ISA les plus récentes (2023 – 2024) et les données PISA les plus récentes (2022).

Échantillonnage et analyse

L'analyse s'appuie sur les données ISA de 71 267 élèves de 254 établissements accrédités à l'échelle internationale qui ont participé aux cycles d'évaluation 2023 – 2024. L'échantillon comprend à la fois des établissements scolaires proposant le PP et le PEI (n = 123) et un groupe témoin d'établissements ne proposant pas les programmes de l'IB (n = 131), tous accrédités pour l'enseignement international par d'autres organismes d'accréditation¹. Dans ce rapport, les élèves de l'IB de la 3^e à la 6^e année font partie de la catégorie « élèves du PP », et les élèves de la 7^e à la 10^e année de la catégorie « élèves du PEI ». Afin de comparer les résultats des élèves de l'IB et ceux des élèves suivant d'autres programmes, les notes obtenues à l'ISA ont été analysées à l'aide de modèles linéaires hiérarchiques à deux niveaux, l'ampleur de l'effet étant calculée pour montrer l'ampleur des différences éventuelles.

Les résultats montrent les différences statistiquement significatives ($p < 0,05$) entre les groupes d'élèves de l'IB et les autres élèves, et incluent une ampleur de l'effet afin de montrer l'importance pratique de ces différences. L'**ampleur de l'effet** (d de Cohen) est organisée comme suit.

- **Négligeable** : inférieure à 0,1
- **Faible** : entre 0,1 et 0,2
- **Moyenne** : entre 0,2 et 0,5
- **Forte** : 0,5 et plus.

¹ La cohorte d'élèves ne suivant pas de programmes de l'IB exclut les établissements identifiés comme « intéressés par les programmes de l'IB » et les établissements scolaires candidats aux programmes de l'IB.

Constatations

Différences entre les élèves de l'IB et les autres élèves dans les domaines de l'ISA

Cette section présente l'ampleur des différences entre les élèves de l'IB et les autres élèves dans les cinq domaines d'évaluation de l'ISA.

À l'échelle mondiale, les élèves du PP et du PEI ont obtenu des résultats au moins équivalents et souvent nettement supérieurs à ceux des élèves ne suivant pas les programmes de l'IB. Il faut préciser qu'aucun niveau scolaire ni domaine n'a permis aux élèves ne suivant pas les programmes de l'IB de faire significativement mieux que les élèves de l'IB (tableau 1).

- Les élèves de l'IB ont obtenu des résultats particulièrement bons en **lecture**, surpassant les autres élèves dans presque toutes les années.
- Les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats en **littératie scientifique** dans plus de la moitié des années/niveaux.
- Les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats en rédaction narrative et explicative dans plusieurs niveaux années/niveaux.
- Les élèves de l'IB et les élèves ne suivant pas les programmes de l'IB ont obtenu des résultats similaires en littératie mathématique, bien que les élèves de l'IB aient obtenu de meilleurs résultats en 7^e et 8^e année.

Année	Littératie mathématique	Lecture	Littératie scientifique	Rédaction narrative	Rédaction explicative
3		+	+	+	+
4		+	+		
5			+		
6		+			
7	+	++		+	++
8	+	+	+	+	++
9		+			+
10		+	+		

Tableau 1 – Comparaison de l'ampleur de l'effet dans tous les domaines de l'ISA

Remarques

Le symbole (+) indique un résultat significatif en faveur des élèves de l'IB. Une cellule vide indique qu'il n'y a pas de différence significative entre les élèves de l'IB et les élèves d'autres programmes.

+ : ampleur de l'effet faible ; ++ : ampleur de l'effet moyenne

Comparaison avec les valeurs de référence de l'enquête PISA

Les échelles ISA pour la littératie mathématique, la lecture et la littératie scientifique sont basées sur celles développées pour le PISA. Les échelles sont harmonisées, ce qui permet de placer les résultats ISA sur une échelle commune et de les comparer aux notes obtenues pour le PISA. Cette section présente les notes obtenues à l'ISA par les élèves du PEI de 9^e et 10^e année par rapport aux notes moyennes obtenues par des élèves de 15 ans à l'enquête PISA.

Les élèves de 9^e et 10^e année du PEI ont largement dépassé les moyennes PISA 2022 dans tous les domaines, avec une ampleur de l'effet significative (tableau 2).

Année	Littératie mathématique	Lecture	Littératie scientifique
9	+++	+++	+++
10	+++	+++	+++

Tableau 2 – Comparaison de l'ampleur de l'effet des élèves de 9^e et 10^e année du PEI par rapport aux moyennes PISA 2022 en littératie mathématique, en lecture et en littératie scientifique

Remarques

Le symbole (+) indique un résultat significatif en faveur des élèves de l'IB. + : ampleur de l'effet faible ; ++ : ampleur de l'effet moyenne ; +++ : ampleur de l'effet forte

Lors de l'examen des résultats, les élèves du PEI de 9^e et 10^e année ont montré des atouts notables en littératie mathématique, en lecture et en littératie scientifique.

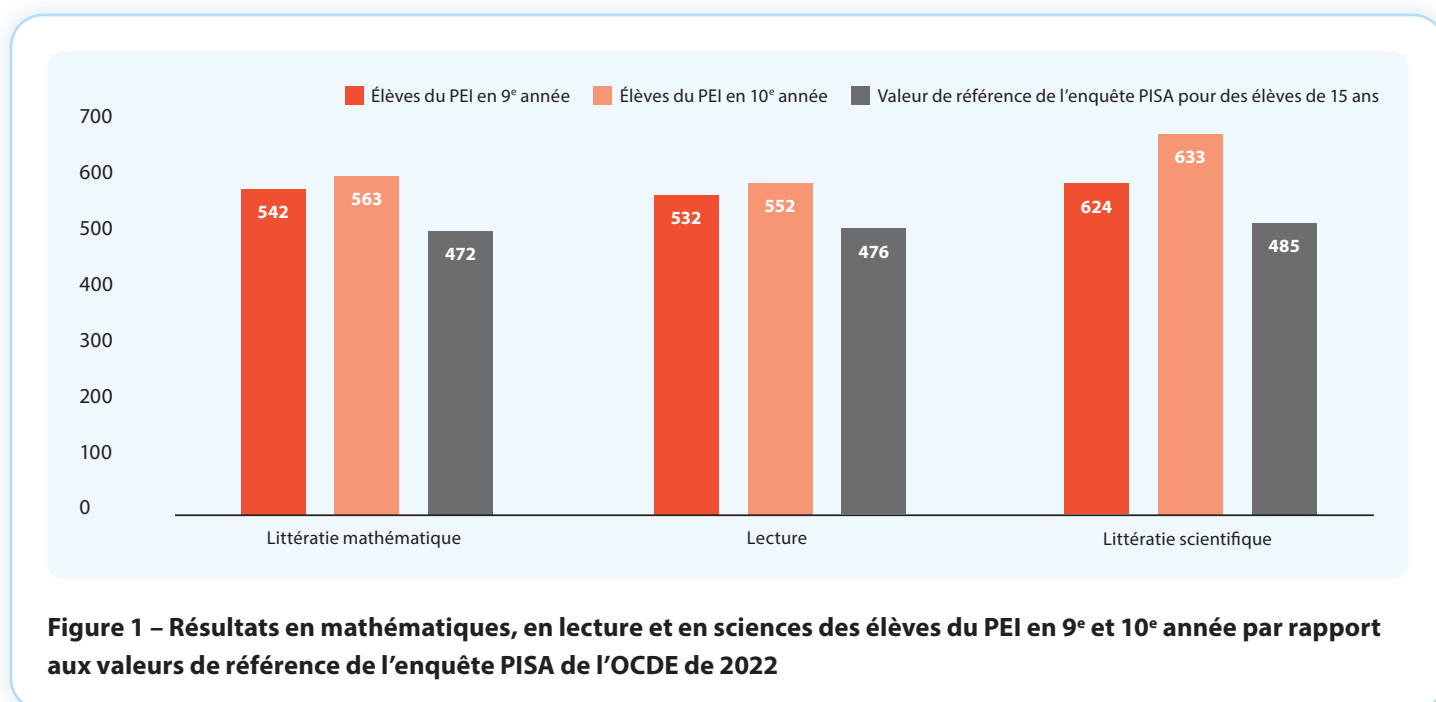


Figure 1 – Résultats en mathématiques, en lecture et en sciences des élèves du PEI en 9^e et 10^e année par rapport aux valeurs de référence de l'enquête PISA de l'OCDE de 2022

Conclusions

Conformément aux recherches antérieures (Tan, Bibby, 2010 ; Tan, Bibby, 2012 ; ACER, 2021), ces résultats montrent que, globalement, les élèves du PP et du PEI ont obtenu des résultats nettement supérieurs à ceux des élèves ne suivant pas les programmes de l'IB dans plusieurs domaines de l'ISA et pour différents niveaux scolaires. Il convient de noter qu'il n'existe pas de cas où les élèves ne suivant pas les programmes de l'IB ont obtenu des résultats nettement supérieurs à ceux des élèves de l'IB, quel que soit le niveau scolaire ou la matière enseignée. La lecture s'est révélée être un point fort particulier pour les élèves de l'IB dans presque toutes les années. Des différences significatives ont également été observées dans les domaines de la littérature scientifique et de la rédaction narrative et explicative. De plus, les élèves de 9^e et 10^e année du PEI ont obtenu des résultats bien supérieurs aux moyennes internationales PISA 2022 dans les trois domaines. Dans l'ensemble, ces résultats démontrent clairement que les élèves du PP et du PEI obtiennent de bons résultats scolaires, même par rapport à d'autres groupes d'élèves obtenant de bons résultats.

Références

AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. 2021. *Performance comparison between IB school students and non-IB school students on the International Schools' Assessment*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

OCDE, 2023. *Résultats du PISA 2022 (Volume I). Apprentissage et équité dans l'éducation*. Paris : Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

TAN, L. et BIBBY, Y. 2010. *PYP and MYP student performance on the International Schools' Assessment (ISA)*. Organisation du Baccalauréat International.

TAN, L. et BIBBY, Y. 2012. *Performance comparison between IB school students and non-IB school students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the social and emotional wellbeing questionnaire*. Organisation du Baccalauréat International.

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://ibo.org/en/research>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : Zhang, L. – C. 2026. *Performance comparison between IB and non-IB students on the International Schools' Assessment: Applying hierarchical linear modelling to the 2023 and 2024 data*. Organisation du Baccalauréat International.