

# Préparation aux études supérieures et Programme du diplôme du Baccalauréat International en Australie

Michael Thier, service de recherche de l'IB, mars 2026



# Le Programme du diplôme

Le Programme du diplôme est proposé pendant les deux dernières années du secondaire. Il est conçu pour préparer les élèves à réussir dans l'enseignement supérieur. Il requiert l'étude de plusieurs matières réparties dans six groupes, ainsi que celle d'un tronc commun, permettant ainsi d'améliorer l'expérience éducative des élèves en les incitant fortement à mettre leurs connaissances et compétences en application. Les six groupes de matières du Programme du diplôme sont les suivants :

1. Études en langue et littérature (par exemple, langue et littérature ou littérature) ;
2. Acquisition de langues (par exemple, langues classiques, mandarin, espagnol) ;
3. Individus et sociétés (par exemple, gestion des entreprises, économie, histoire, psychologie) ;
4. Sciences (par exemple, biologie, chimie, informatique, physique) ;
5. Mathématiques (par exemple, mathématiques : analyse et approches ; mathématiques : applications et interprétation) ;
6. Arts (par exemple, cinéma, musique, théâtre, arts visuels).

Généralement, les élèves du Programme du diplôme étudient six matières : trois au niveau supérieur (NS, au moins 240 heures d'enseignement) et trois au niveau moyen (NM, au moins 150 heures d'enseignement). Les éléments du tronc commun sont les suivants :

- une série d'expériences menées par les élèves dans les domaines de la créativité, de l'activité et du service : le programme CAS ;
- un travail de recherche scolaire de 4 000 mots portant sur un sujet choisi par l'élève : le mémoire ;
- le cours de théorie de la connaissance (TdC), qui met l'accent sur la pensée critique.

L'évaluation des matières du Programme du diplôme inclut à la fois des travaux effectués pendant le cours et des examens finals.

## Le Programme du diplôme et la préparation aux études supérieures

Des travaux de recherche récents démontrent que le programme d'études du Programme du diplôme est conçu pour préparer les élèves à réussir à l'université. Les résultats des élèves du Programme du diplôme dans l'enseignement supérieur confirment ces travaux.

### Recherche sur les programmes d'études

En 2022, Ecctis a étudié les programmes d'études de mathématiques et de sciences pour comparer le Programme du diplôme et le Victorian Certificate of Education (VCE, certificat d'éducation de l'État de Victoria) : bases mathématiques, mathématiques générales, mathématiques complémentaires, méthodes mathématiques, mathématiques spécialisées, biologie, chimie, physique et histoire.<sup>1</sup> Globalement, au NS, les cours du Programme du diplôme ont tendance à dépasser les cours du VCE correspondants à la fois par leur contenu et par leur degré d'exigence. Par ailleurs, au NM, les cours du Programme du diplôme sont assez comparables à ceux du VCE correspondants. Ces constatations suggèrent que les élèves du Programme du diplôme en Australie reçoivent une éducation qui les prépare à réussir dans l'enseignement supérieur, car leur préparation dans l'enseignement secondaire égale ou excède le niveau de rigueur de l'un des diplômes de l'enseignement secondaire les plus reconnus du pays.

### Recherche sur les résultats des élèves

Une équipe de recherche de l'Australian Council for Educational Research (ACER, Conseil australien pour la recherche en éducation) a comparé les résultats de six cohortes d'élèves du Programme du diplôme en Australie à ceux de l'ensemble de la population nationale de leurs pairs n'ayant pas suivi le Programme du diplôme<sup>2</sup> (Hillman et coll., 2024). Dans les six cohortes, les élèves du Programme du diplôme ont obtenu des résultats statistiquement nettement supérieurs à ceux des élèves n'ayant pas suivi le Programme du diplôme, notamment :

- obtention d'offres d'admission à l'université à des taux supérieurs d'environ 10 points de pourcentage (voir figure 1) ;
- poursuite des études en deuxième année à des taux supérieurs d'environ 4 points de pourcentage (voir figure 2) ;
- études universitaires menées à bien pour toutes les étapes analysées dans le cadre de l'étude (4, 6 et 9 ans après le début des études) à des taux supérieurs d'environ 5, 10 et 12 points de pourcentage (voir figure 3).

<sup>1</sup> L'IB et Ecctis ont sélectionné l'État de Victoria pour cette étude, car il abrite le plus grand nombre d'écoles du monde de l'IB en Australie.

<sup>2</sup> L'équipe de recherche de l'ACER a examiné l'ensemble des élèves d'Australie qui ont intégré une université australienne entre 2013 et 2018. En Australie et dans d'autres contextes nationaux, il existe des différences notables entre les titulaires du diplôme de l'IB et les autres. En Australie notamment, les titulaires du diplôme de l'IB comptent notamment plus de filles, obtiennent de meilleurs résultats et proviennent d'un milieu socioéconomique plus favorisé. Afin que les comparaisons tiennent compte de certaines de ces différences, l'équipe de recherche de l'ACER a regroupé les populations estudiantines par caractéristiques similaires, par exemple, par genre ou par milieu socioéconomique.

De plus, les titulaires du diplôme de l'IB ont présenté un « avantage supplémentaire » se reflétant dans leurs résultats universitaires.

- Si, dans l'ensemble, un plus grand nombre d'étudiantes que d'étudiants ont poursuivi et terminé leurs études, ce taux est encore plus élevé pour les étudiantes ayant suivi le Programme du diplôme que pour les autres.
- L'obtention du Programme du diplôme semble favoriser le taux de réussite universitaire des élèves provenant de divers milieux socioéconomiques. Dans tous les cas sauf un, les taux de titulaires du diplôme de l'IB terminant leurs études sont statistiquement plus élevés neuf ans après le début des études que ceux de leurs pairs du même sexe et du même milieu socioéconomique (figure 4).

Les constatations de ces études sur les programmes d'études et les résultats montrent que les élèves du Programme du diplôme bénéficient d'une préparation qui leur permet de réussir dans les universités australiennes.



Figure 1 – Le taux de propositions d'admission à l'université est nettement plus élevé pour les titulaires du diplôme de l'IB que pour les titulaires d'autres diplômes, toutes cohortes confondues (2013 – 2018).

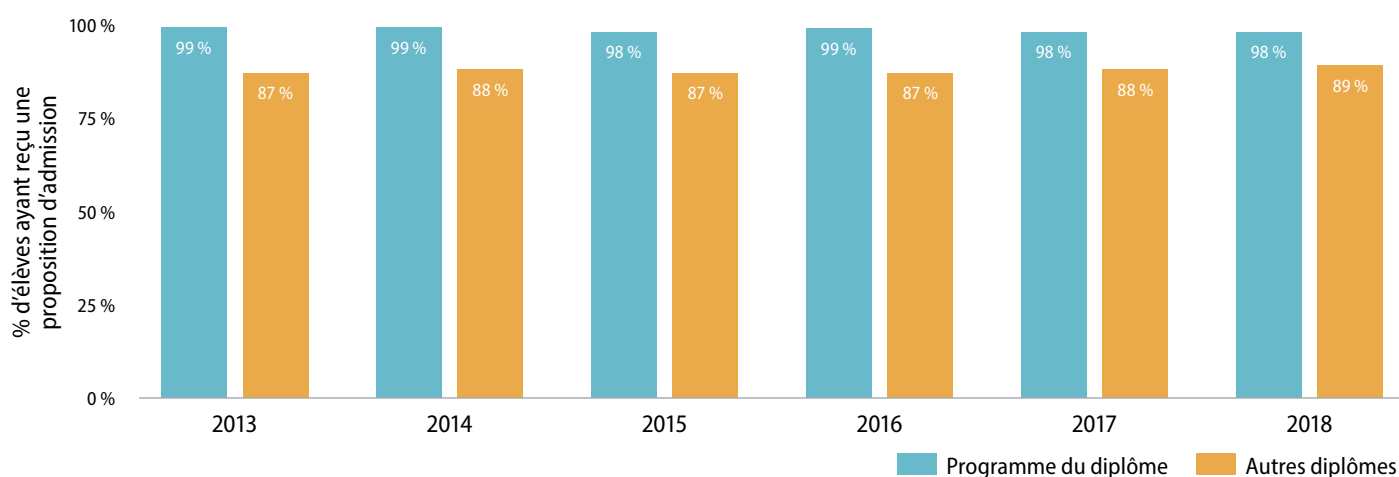


Figure 2 – Le taux de poursuite d'études est nettement plus élevé pour les titulaires du diplôme de l'IB que pour les titulaires d'autres diplômes, toutes cohortes confondues (2013 – 2018).

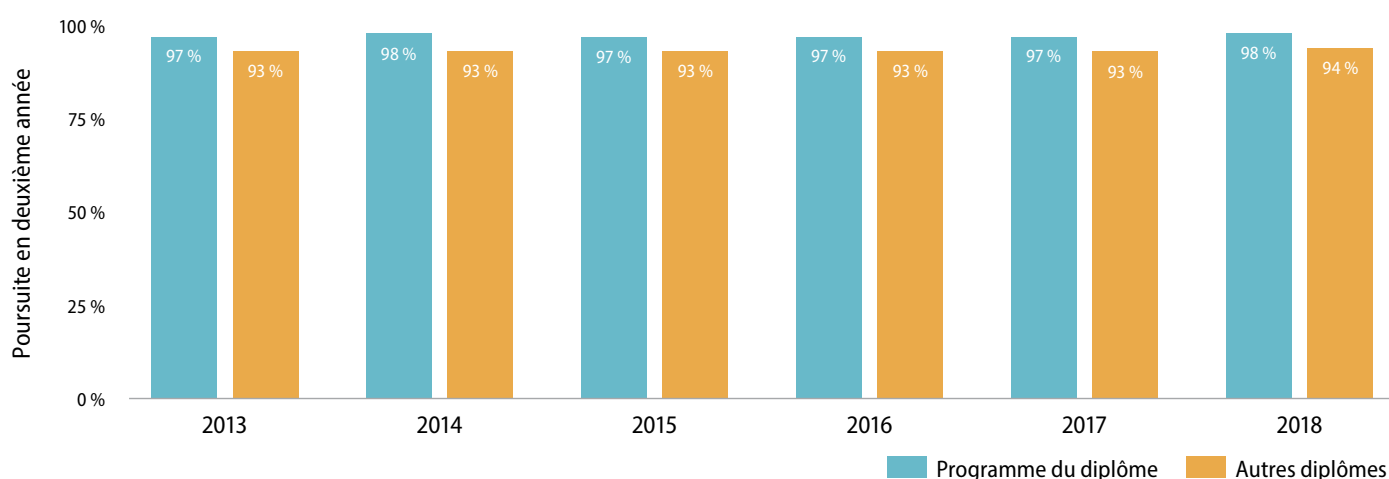


Figure 3 – Le taux de titulaires du diplôme de l'IB terminant leurs études universitaires est nettement plus élevé que celui des titulaires d'autres diplômes, toutes cohortes confondues (2013 – 2018) et à chaque étape analysée (4, 6 et 9 ans après le début des études).

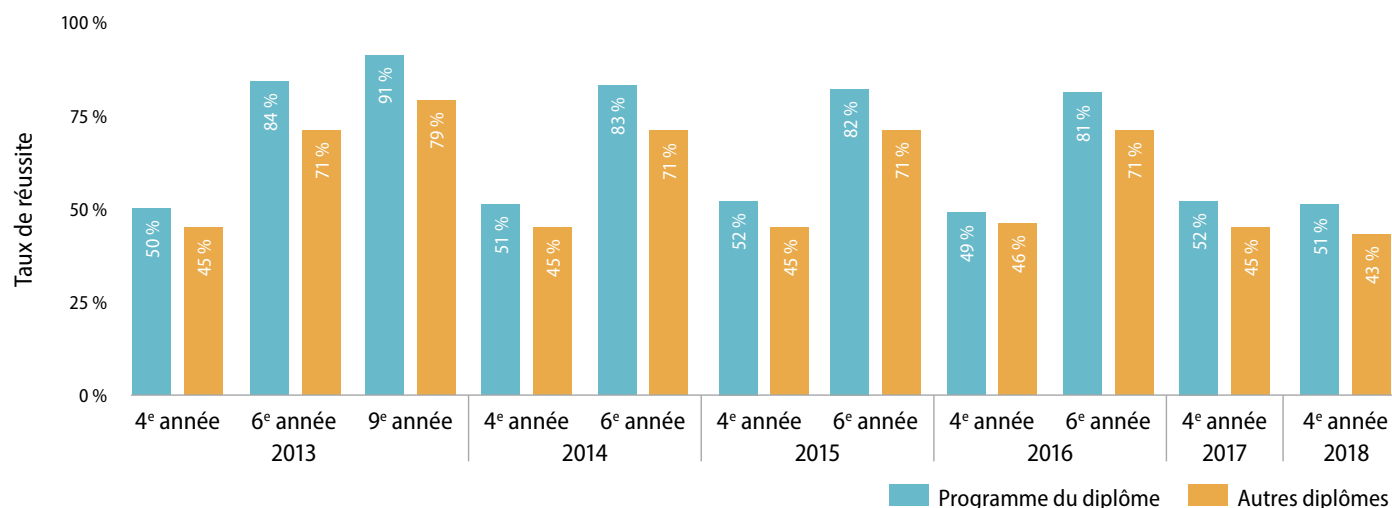
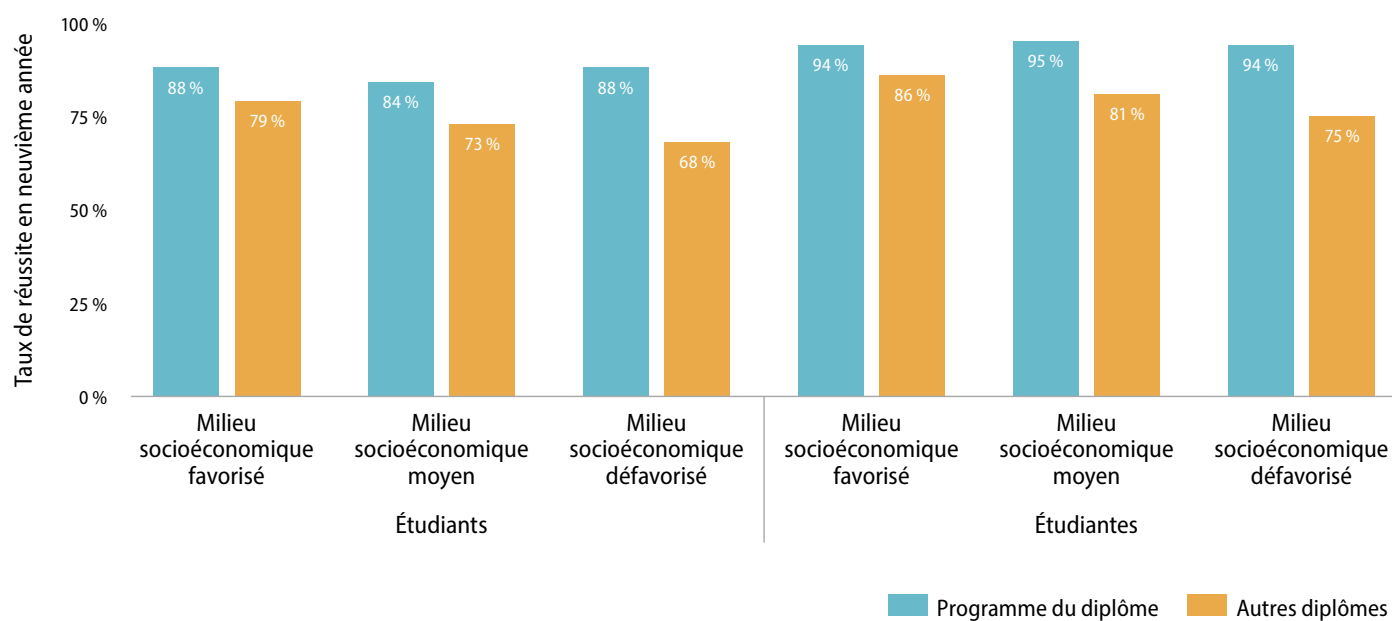


Figure 4 – Les taux de titulaires du diplôme de l'IB terminant leurs études universitaires au bout de neuf ans (cohorte de 2013) sont nettement plus élevés que ceux des titulaires d'autres diplômes, dans tous les cas sauf pour les étudiants provenant d'un milieu socioéconomique défavorisé.

Remarque : le résultat pour les étudiants provenant d'un milieu socioéconomique défavorisé pourrait ne pas être significatif en raison d'un déséquilibre entre la taille des groupes de titulaires du diplôme de l'IB et celle des groupes de titulaires d'autres diplômes.



## Références

ECCTIS. 2022. *DP country alignment studies: Alignment of the Diploma Programme with the Victorian Certificate of Education (VCE)*.

Organisation du Baccalauréat International. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/ib-dp-country-studies-victoria-alignment-report-en.pdf>

HILLMAN, K., EDWARDS, D., et CLARKE, L. The Australian Council for Educational Research. 2024. *Australian university outcomes: A national study comparing International Baccalaureate Diploma Programme and non-Diploma Programme students*. Organisation du Baccalauréat International. <https://ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/2024-australian-university-outcomes-full-report.pdf>