

Preparación para la universidad y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Australia

Michael Thier, Departamento de Investigación del IB, marzo de 2026



El Programa del Diploma

El Programa del Diploma (PD) se ofrece en los últimos años de la enseñanza secundaria y está diseñado para preparar a sus estudiantes para tener éxito en la educación superior. El PD requiere el estudio de seis grupos de asignaturas junto con componentes troncales que mejoran la experiencia educativa de cada estudiante instándole a aplicar sus conocimientos y habilidades. Los seis grupos de asignaturas del PD son los siguientes:

1. Estudios de Lengua y Literatura (p. ej., Literatura o Lengua y Literatura)
2. Adquisición de Lenguas (p. ej., Español, Lenguas Clásicas, Mandarín)
3. Individuos y Sociedades (p. ej., Economía, Gestión Empresarial, Historia, Psicología)
4. Ciencias (p. ej., Biología, Física, Informática, Química)
5. Matemáticas (p. ej., Matemáticas: Análisis y Enfoques o Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación)
6. Artes (p. ej., Artes Visuales, Cine, Música, Teatro)

Por lo general, de las seis asignaturas que cursa un alumno/a del PD, tres son de Nivel Superior (NS, un mínimo de 240 horas lectivas) y tres son de Nivel Medio (NM, un mínimo de 150 horas lectivas). A continuación se mencionan los componentes troncales del programa:

- Una serie de experiencias dirigidas por el alumnado en las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)
- La Monografía, un trabajo de investigación académico de 4.000 palabras sobre un tema de la elección de cada estudiante
- El curso de Teoría del Conocimiento (TdC), que hace hincapié en el pensamiento crítico

Las evaluaciones de las asignaturas del PD implican tanto la realización de trabajos durante el curso como exámenes finales.

El PD y la preparación para la universidad

Varios estudios recientes han demostrado que el currículo del PD está diseñado para preparar a sus estudiantes para lograr el éxito en la universidad, algo que constatan los resultados en la educación superior de los exalumnos/as del PD.

Investigación sobre el currículo

Un estudio realizado por Ecctis (2022) examinó los currículos de Matemáticas y Ciencias para evaluar la correspondencia entre el PD y los cursos del Certificado de Educación de Victoria (VCE, por sus siglas en inglés) de Fundamentos de las Matemáticas, Matemáticas Generales, Ampliación de Matemáticas, Métodos Matemáticos, Matemáticas Especializadas, Biología, Química, Física e Historia.¹ En general, los cursos del NS del PD tienden a sobrepasar a los cursos correspondientes del VCE, tanto en contenido como en exigencia. A su vez, los cursos del NM del PD tienden a ser comparables con los cursos correspondientes del VCE. Estos hallazgos sugieren que el alumnado del PD en Australia recibe una educación que lo prepara para tener éxito en la universidad porque su preparación tras la educación secundaria satisface o supera el nivel de exigencia de una de las titulaciones de estudios secundarios superiores más reconocidas de Australia.

Investigación sobre los resultados del alumnado

El equipo de investigación del Consejo Australiano de Investigación Educativa (ACER, por sus siglas en inglés) comparó los resultados del alumnado en seis grupos de estudiantes del PD en Australia con los del alumnado de otros programas en sus respectivos grupos en todo el territorio nacional² (Hillman *et al.*, 2024). En los seis grupos de estudiantes, el alumnado del PD obtuvo resultados significativamente superiores desde el punto de vista estadístico que los del alumnado de otros programas. En concreto, en el alumnado del PD:

- La tasa de ofertas de universidades fue superior, con una diferencia cercana a 10 puntos porcentuales (véase la figura 1).
- La tasa de permanencia hasta el segundo año de estudios fue superior, con una diferencia de aproximadamente 4 puntos porcentuales (véase la figura 2).
- La tasa de finalización de los estudios universitarios en todos los puntos de control analizados en el estudio (4 años, 6 años y 9 años después del comienzo) fue superior, con una diferencia de cerca de 5, 10 y 12 puntos porcentuales respectivamente (véase la figura 3).

¹ El IB y Ecctis seleccionaron Victoria para el estudio porque cuenta con el mayor número de Colegios del Mundo del IB en Australia.

² El equipo de investigación del ACER examinó el conjunto de alumnos/as australianos que solicitaron plaza e ingresaron en una universidad australiana entre 2013 y 2018. En Australia y en algunos otros contextos nacionales, el alumnado del PD presenta diferencias significativas con respecto al de otros programas. Concretamente, la población estudiantil del PD en Australia tiene una mayor concentración de alumnas, estudiantes de alto desempeño y estudiantes de alto nivel socioeconómico. Con el fin de abordar algunas de estas diferencias, el equipo de investigación del ACER comparó grupos dentro de las categorías de población más parecidas; por ejemplo, estudiantes del mismo género y nivel socioeconómico.

Además, el alumnado del PD presentó el siguiente “nivel de ventaja adicional” en los resultados universitarios:

- Las tasas de permanencia y finalización de los estudios de las alumnas ya eran superiores a las de los estudiantes varones en términos generales; además, las alumnas del PD presentaron tasas superiores a las de las alumnas de otros programas.
- Completar el PD parece influir positivamente en la tasa de finalización de los estudios universitarios en el caso de estudiantes de diversos niveles socioeconómicos. En todos los casos menos en uno, el alumnado del PD presentó una tasa de finalización de los estudios, nueve años después del comienzo, significativamente superior a la de sus compañeros/as del mismo género y nivel socioeconómico (véase la figura 4).

Los hallazgos de estos estudios sobre el currículum y los resultados indican que el alumnado del PD está preparado para el éxito universitario en Australia.



Figura 1. La tasa de ofertas de universidades del alumnado del PD fue significativamente superior a la del alumnado de otros programas en todos los grupos (2013-2018).

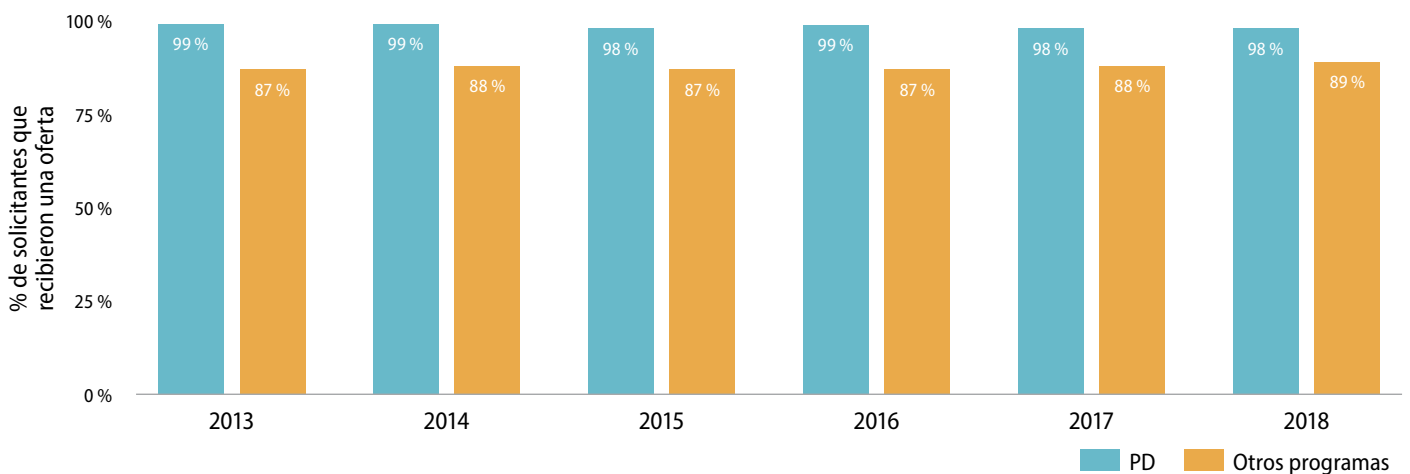


Figura 2. La tasa de permanencia del alumnado del PD fue significativamente superior a la del alumnado de otros programas en todos los grupos (2013-2018).

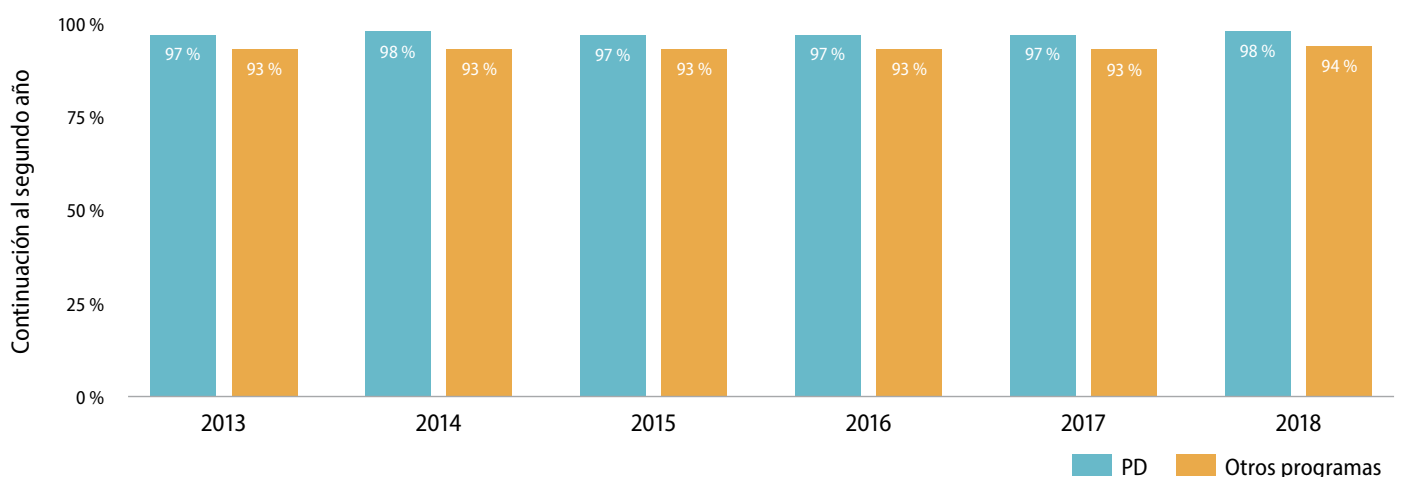


Figura 3. La tasa de finalización de los estudios universitarios del alumnado del PD fue significativamente superior a la del alumnado de otros programas en todos los grupos (2013-2018) y en todos los puntos de control analizados (4 años, 6 años y 9 años después del comienzo).

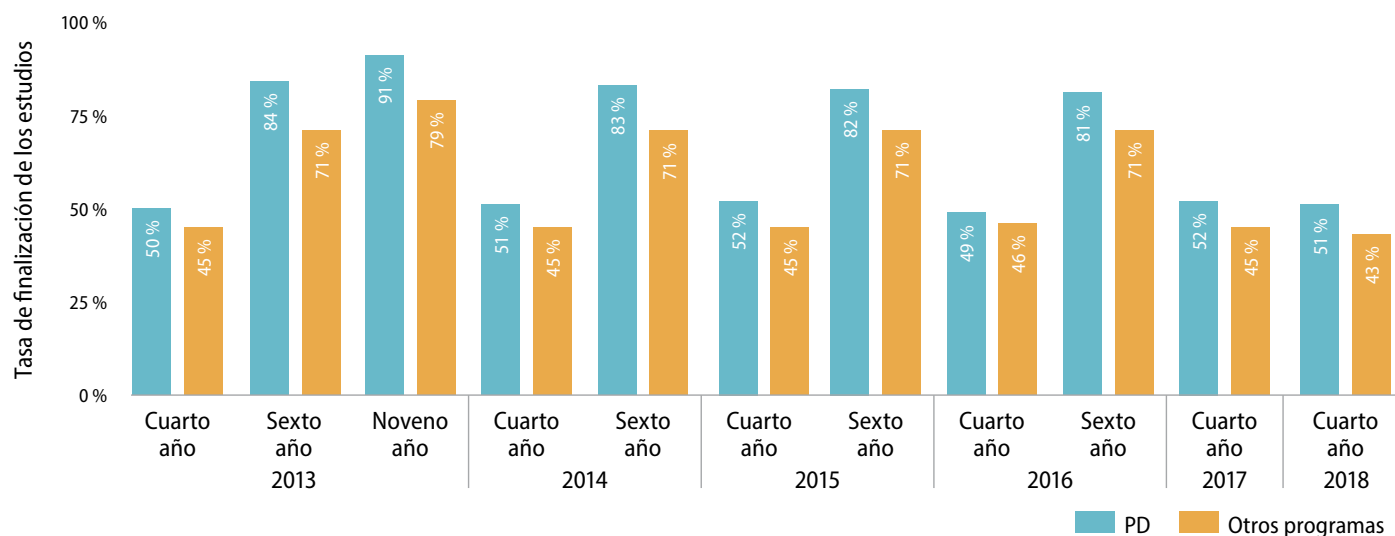
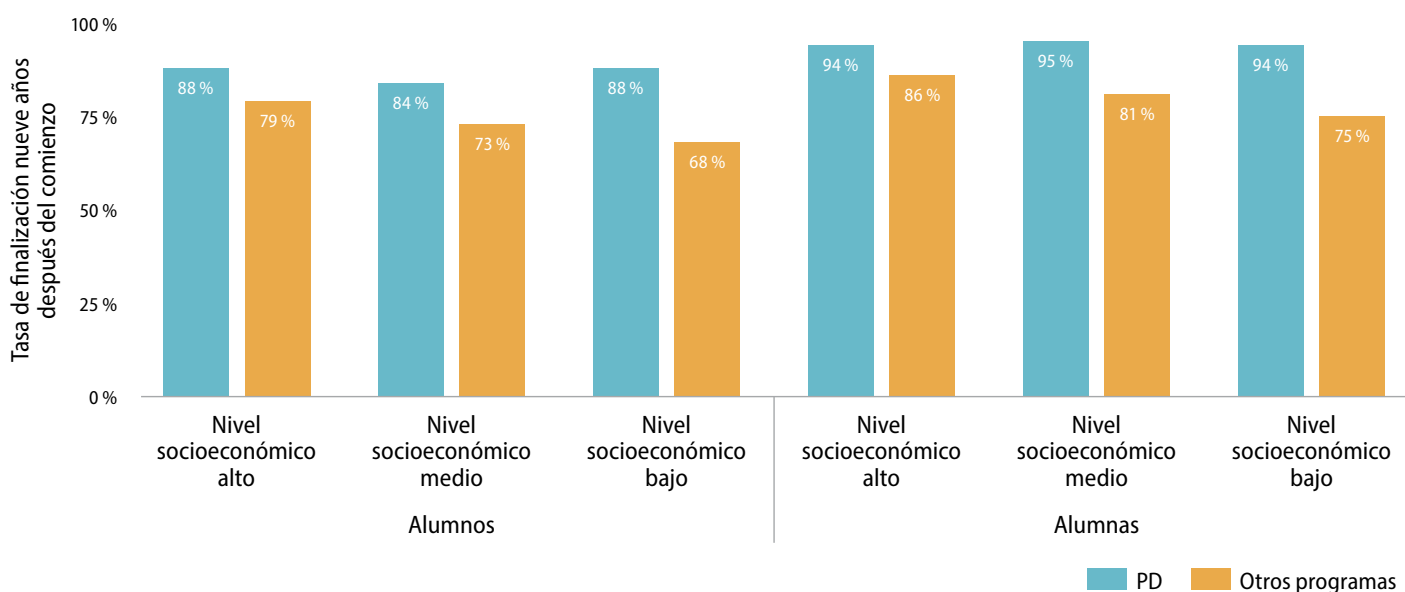


Figura 4. La tasa de finalización de los estudios universitarios del alumnado del PD nueve años después del comienzo (en 2013) fue significativamente superior a la del alumnado de otros programas en todos los casos, excepto en el de los alumnos varones de bajo nivel socioeconómico.

Nota: Es probable que el resultado de los alumnos varones de bajo nivel socioeconómico no presentara una diferencia significativa debido a un desequilibrio en el tamaño de los grupos del PD y otros programas.



Referencias bibliográficas

ECCTIS. *DP country alignment studies: Alignment of the Diploma Programme with the Victorian Certificate of Education (VCE)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2022. <<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/ib-dp-country-studies-victoria-alignment-report-en.pdf>>

HILLMAN, K.; EDWARDS, D.; CLARKE, L. *Australian university outcomes: A national study comparing International Baccalaureate Diploma Programme and non-Diploma Programme students*. The Australian Council for Educational Research, 2024. <<https://ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/2024-australian-university-outcomes-full-report.pdf>>