



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Votre université et le Baccalauréat International

SOUTENIR LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE
POUR UN MONDE MEILLEUR GRÂCE À L'ÉDUCATION





Le Baccalauréat International (IB) est une fondation éducative à but non lucratif, dont le siège social se situe à Genève, en Suisse, et qui possède des bureaux aux États-Unis, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et à Singapour.

En 1968, l'IB a lancé un mouvement novateur en faveur de l'éducation internationale. Aujourd'hui, il propose quatre programmes éducatifs stimulants et d'excellente qualité à des élèves de 3 à 19 ans.

Découvrez-en plus sur le site Web de l'IB (ibo.org/fr/about-the-ib).

Notre mission

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des universités, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves dans le monde entier à apprendre activement tout au long de leur vie, à faire preuve de compassion et à comprendre que les autres, dans leurs différences, puissent aussi être dans le vrai.

Tous les ans, l'IB propose ses programmes à près de **2 millions d'élèves** dans **plus de 160 pays** à travers le monde. Près de **6 000 établissements scolaires** dans le monde sont autorisés à enseigner un ou plusieurs programmes de l'IB.

Environ **50 %** des écoles du monde de l'IB sont publiques et financées par les gouvernements. Elles offrent ainsi à un grand nombre d'élèves l'accès à une éducation d'excellente qualité.

Avantages de l'IB pour les universités

Pourquoi reconnaître et accepter les élèves de l'IB ?

Les titulaires du diplôme de l'IB ont la préparation nécessaire pour assurer leur réussite à long terme à l'université. De nombreuses universités parmi les plus sélectives au monde reconnaissent les diplômes et certificats décernés par l'IB, et les cohortes de l'IB sont d'ailleurs considérées comme faisant partie des meilleures dans leur domaine d'études.

Des recherches montrent que les titulaires des diplômes et certificats de l'IB ont tendance à obtenir de meilleurs résultats à l'université que leurs pairs qui n'ont pas suivi les programmes de l'IB. Par exemple, les élèves du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle (POP) présentent un meilleur taux de persévérance que leurs pairs n'ayant pas

suivi les programmes de l'IB. Apprenez-en davantage sur les recherches portant sur les résultats de l'IB en Australie, au Canada, aux États-Unis et au Royaume-Uni à l'adresse ibo.org/fr/research/outcomes-research.

- Plus de 70 % des personnes ayant répondu à une enquête de l'IB menée en 2024 auprès des membres du service des admissions universitaires ont indiqué que les élèves de l'IB « font preuve de curiosité et d'implication dans leur apprentissage » et « ont une connaissance approfondie de leur discipline ».
- Près de 80 % des personnes ayant répondu à cette même enquête ont convenu que l'IB préparait mieux les élèves à l'université que la plupart des autres systèmes éducatifs.

Découvrez comment les universités tiennent en haute estime les élèves de l'IB



Destinations universitaires des élèves de l'IB

Chaque année, l'IB envoie les relevés de notes des élèves à **4 500 universités** dans plus de **110 pays et territoires** dans le cadre de leurs demandes d'admission. L'IB soutient ses élèves dans le monde entier, quelle que soit la destination de leur choix.

Environ **80 % des relevés de notes d'élèves** sont envoyés en Australie, au Canada, aux États-Unis, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni. De nombreuses universités prestigieuses de ces pays et d'autres, et notamment les suivantes, acceptent un grand nombre d'élèves de l'IB.

- Université d'Amsterdam
- Université américaine de Beyrouth
- Université de Colombie-Britannique
- Université de Californie à Los Angeles
- Université du Cap
- Universidad de los Andes
- Université de Floride
- Université de Hong Kong
- King's College London
- Université de Melbourne
- Université nationale de Singapour
- Université de New York
- Université de Sydney
- Université de Toronto
- University College London

Pays et territoires où l'IB envoie le plus de résultats d'examens du Programme du diplôme et du POP



(Classement des 20 premiers pays et territoires en novembre 2024)

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

L'IB a une approche spécifique de l'éducation. Non seulement l'IB fait reposer ses programmes sur la conviction qu'apprendre à apprendre est essentiel pour l'éducation, mais il met aussi fortement l'accent sur son engagement fondamental à l'égard de la sensibilité internationale.

Les résultats d'une étude montrent que les élèves de l'IB en section secondaire dans de nombreux pays du monde font preuve d'une sensibilité internationale d'un niveau supérieur à celui d'autres jeunes adultes. Cette étude est disponible à l'adresse ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies.

Les quatre programmes de l'IB

L'IB propose quatre programmes qui présentent une progression des apprentissages pour les élèves de 3 à 19 ans. Ces programmes sont continuellement évalués et adaptés en fonction de recherches et de données probantes.



Programme primaire

Pour les 3 à 12 ans. Le cadre pédagogique du PP part du principe que **les élèves participent activement à leur propre apprentissage** et sont partenaires du processus d'apprentissage.



Programme d'éducation intermédiaire

Pour les 11 à 16 ans. Le PEI est un cadre pédagogique rigoureux qui encourage les élèves à **établir des liens pratiques entre leurs études et le monde réel**.



Programme du diplôme

Pour les 16 à 19 ans. Le Programme du diplôme est un programme d'avenir qui **éveille la curiosité des élèves, suscite leur désir d'apprendre et les prépare à l'enseignement supérieur**.



Programme à orientation professionnelle

Pour les 16 à 19 ans. Le POP **fournit aux élèves les compétences indispensables pour l'avenir et les prépare à poursuivre leurs études et leur parcours professionnel**.

De nombreux travaux de recherche de l'IB montrent que les cours du Programme du diplôme sont alignés sur les programmes d'études nationaux d'Australie, du Canada, de Corée du Sud, d'Espagne, des États-Unis, de Finlande, de France et de Singapour, et demandent souvent un travail plus rigoureux que ces programmes nationaux. En effet, dans tous les pays, les cours du Programme du diplôme analysés sont équivalents ou supérieurs aux programmes comparés.

Découvrez-en plus sur les recherches portant sur les programmes d'études à l'adresse ibo.org/fr/research/curriculum-research.

Aperçu du Programme du diplôme et du POP

Comment fonctionne le Programme du diplôme ?

Les élèves choisissent **six matières** parmi les groupes de matières du Programme du diplôme et mènent à bien les composantes du **tronc commun du Programme du diplôme**.

Groupes de matières

Le Programme du diplôme de l'IB comprend six groupes de matières. Chaque groupe inclut différents cours, et les élèves choisissent généralement un cours par groupe de matières.

- Études en langue et littérature
- Acquisition de langues
- Individus et sociétés
- Sciences
- Mathématiques
- Arts
- Niveau supérieur et niveau moyen

Niveau moyen
Heures d'enseignement : 150
Niveau supérieur
Heures d'enseignement : 240


Les élèves du Programme du diplôme étudient des matières **au niveau moyen (NM) et au niveau supérieur (NS)**. Les cours du NM et du NS diffèrent par leur étendue, mais sont identiques pour ce qui est du programme du tronc commun, du modèle d'évaluation et du modèle du programme d'études. Les élèves doivent étudier trois matières au NS au minimum et quatre au maximum, les autres devant être étudiées au NM.

Tronc commun du Programme du diplôme

En plus des six matières, les **trois composantes obligatoires** du tronc commun du Programme du diplôme élargissent l'expérience d'apprentissage des élèves et les amènent à appliquer leurs connaissances et leurs compétences.


- **Le mémoire** : le mémoire est un travail de recherche indépendant réalisé de manière autonome, qui se conclut par la rédaction d'un texte de 4 000 mots. Les élèves choisissent la matière du Programme du diplôme sur laquelle portera leur mémoire.
- **La théorie de la connaissance (TdC)** : la TdC est un cours qui invite les élèves à réfléchir sur la nature de la connaissance et sur la façon dont nous savons ce que nous affirmons savoir.
- **Le programme créativité, activité, service (CAS)** : le programme CAS est un ensemble d'activités et/ou de projets liés à un ou plusieurs de ces trois concepts.

Exemples de choix de matières du Programme du diplôme

 **Le profil médical***

- 1 – Espagnol A : langue et littérature NM
- 2 – Anglais B NS
- 3 – Physique NM
- 4 – Chimie NS
- 5 – Mathématiques : analyse et approches NM
- 6 – Biologie NS

Mémoire – Biologie

 **Le profil créatif**


- 1 – Littérature et représentation théâtrale NM
- 2 – Hindi B NS
- 3 – Société numérique NM
- 4 – Technologie du design NS
- 5 – Mathématiques : applications et interprétation NM
- 6 – Théâtre NS

Mémoire – Théâtre

 **Le profil spécialisé en ingénierie**

- 1 – Anglais A : langue et littérature NM
- 2 – Allemand B NM
- 3 – Économie NS
- 4 – Physique NS
- 5 – Mathématiques : analyse et approches NS
- 6 – Musique NM

Mémoire – Physique

 **Le profil spécialisé en sciences sociales**

- 1 – Allemand A : langue et littérature NS
- 2 – Portugais B NM
- 3 – Politique mondiale NS
- 4 – Système de l'environnement et société NM
- 5 – Mathématiques : applications et interprétation NM
- 6 – Géographie NS

Mémoire – Histoire

*Les élèves ont parfois l'autorisation de passer un **diplôme spécial** si les universités requièrent une certaine combinaison de matières. Dans cet exemple, l'élève suit un cours de mathématiques et trois cours de sciences.

Élèves de cours du Programme du diplôme

Environ la moitié des élèves de l'IB s'inscrivent à des cours du Programme du diplôme plutôt qu'au Programme du diplôme dans son intégralité. La plupart de ces élèves suivent leur scolarité dans des écoles publiques aux États-Unis. Les élèves de cours du Programme du diplôme passent les mêmes examens que leurs pairs du Programme du diplôme, et leur évaluation repose sur les mêmes normes rigoureuses. De plus, des recherches portant sur les résultats de l'IB montrent que les élèves de cours du Programme du diplôme aux États-Unis s'inscrivent et persèverent à l'université et obtiennent leur diplôme universitaire à des taux plus élevés que la moyenne nationale.

Plusieurs raisons peuvent amener ces élèves à choisir certaines matières du Programme du diplôme, et notamment les suivantes :

- leur établissement scolaire ne propose qu'un nombre limité de cours du Programme du diplôme ;
- les cours ne remplissent pas tous les critères pour suivre le Programme du diplôme dans son intégralité ;
- les élèves veulent choisir certains cours du Programme du diplôme et utiliser les résultats pour obtenir des points ou des équivalences dans l'université de leur choix.

Compétences essentielles pour étudier à l'université

Compétences mathématiques

Les cours de mathématiques du Programme du diplôme contiennent ce que les élèves doivent véritablement connaître pour réussir leurs études universitaires et dans leur vie future. Des études montrent que les cours de mathématiques du niveau supérieur et du niveau moyen du Programme du diplôme sont alignés sur les exigences des cours de mathématiques de systèmes éducatifs d'un certain nombre de pays ou les dépassent.

Reconnaissance des mathématiques du Programme du diplôme



Compétences linguistiques

Les cours de langues du Programme du diplôme assurent aux élèves un niveau de maîtrise qui les prépare aux études universitaires. Des recherches montrent que les cours de langues du Programme du diplôme au niveau supérieur et au niveau moyen sont comparables au niveau B2 du CECR en allemand, anglais, espagnol et français.

Comparaison d'une sélection de cours de langues de l'IB



Comment fonctionne le POP ?

Les élèves choisissent **au moins deux cours du Programme du diplôme**, soit au NS soit au NM, suivent le **tronc commun du POP** et mènent à bien une **formation à orientation professionnelle**.

Tronc commun du POP

Le POP comprend les **quatre composantes obligatoires** suivantes :

- cours de compétences personnelles et professionnelles ;
- engagement auprès de la communauté ;
- projet de réflexion ;
- étude des langues et des cultures.

Ces composantes renforcent le développement personnel et interpersonnel des élèves tout en mettant l'accent sur l'apprentissage expérientiel.

Formation à orientation professionnelle

Au cours de la formation à orientation professionnelle, les élèves suivent un apprentissage spécifique à un domaine, complet et pratique auprès d'un établissement universitaire ou d'un organisme décernant des diplômes. La formation à orientation professionnelle est conçue pour préparer les élèves à étudier à l'université, à faire un stage, à suivre un apprentissage ou à occuper un poste dans un domaine qui les intéresse grâce à un enseignement pratique.

La formation à orientation professionnelle **doit satisfaire aux critères de l'IB en matière d'accréditation, d'évaluation et d'assurance de la qualité**.

Les prestataires stratégiques de formations à orientation professionnelle proposent des formations spécifiques pouvant être mises en place dans un grand nombre d'établissements proposant le POP.


- Université d'État d'Arizona (ASU)
- Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)
- Microsoft Corporation
- Pearson
- Savannah College of Art & Design (SCAD)
- Sustainability Management School (SUMAS)
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
- World Academy of Sport (WAoS)

Aux États-Unis, les établissements proposant le POP mettent généralement en place un enseignement technique national pour leur formation à orientation professionnelle.


Une étude réalisée aux États-Unis a montré que les élèves ayant mené à bien le POP s'inscrivaient davantage à l'université que la moyenne nationale, persévéraient en première année et obtenaient leur diplôme en six ans à des taux nettement plus élevés que la moyenne nationale.

Découvrez-en davantage sur les recherches portant sur les résultats du POP à l'adresse ibo.org/fr/research/outcomes-research/cp-studies.

Exemples de choix de matières du POP

 **Le profil spécialisé en soins de santé**


Cours du Programme du diplôme – Chimie NM
Cours du Programme du diplôme – Mathématiques : analyse et approches NS
Cours du Programme du diplôme – Biologie NM
Formation à orientation professionnelle –
Formation à orientation professionnelle et technique d'infirmier ou infirmière auxiliaire certifié-e, de l'Academy of Health Professions and Bioscience
Tronc commun du POP – L'élève souhaite étudier les soins infirmiers dans une université aux États-Unis.

 **Le profil spécialisé en informatique**

Cours du Programme du diplôme – Physique NM
Cours du Programme du diplôme – Technologie du design NM
Cours du Programme du diplôme – Mathématiques : analyse et approches NM
Formation à orientation professionnelle – POP/BTEC Niveau 3 en informatique
Tronc commun du POP – L'élève souhaite étudier l'informatique dans une université de sciences appliquées aux Pays-Bas.

 **Le profil artistique**

Cours du Programme du diplôme – Arts NS
Cours du Programme du diplôme – Histoire NM
Formation à orientation professionnelle – Savannah College of Art and Design
Tronc commun du POP – L'élève souhaite étudier l'histoire de l'art dans une université d'arts libéraux aux États-Unis.

 **Le profil entrepreneurial**

Cours du Programme du diplôme – Gestion des entreprises NS
Cours du Programme du diplôme – Économie NS
Cours du Programme du diplôme – Mathématiques : applications et interprétations NM
Formation à orientation professionnelle – Sustainability Management School (SUMAS) : commerce et développement durable
Tronc commun du POP – L'élève souhaite étudier l'entrepreneuriat social dans une université du Royaume-Uni.

Comprendre le processus d'évaluation et d'attribution des diplômes et certificats

Évaluation et notes du PEI, Programme du diplôme et POP

L'IB utilise aussi bien l'évaluation interne que l'évaluation externe.

Évaluation externe : la notation est réalisée par des examinateurs et examinatrices de l'IB en dehors de l'établissement.

- Exemples : les examens qui comprennent des travaux écrits, des questions basées sur des données, des questions portant sur une étude de cas et des questions à réponse courte.

Évaluation interne : la notation est réalisée par l'équipe enseignante de l'établissement et fait l'objet d'une révision par l'IB. Après la notation de l'évaluation interne par l'équipe enseignante, un examinateur ou une examinatrice de l'IB vérifie un échantillon de travaux notés par le corps enseignant pour déterminer si les nombres de points attribués sont corrects.

- Exemples : exposé oral reposant sur des sources choisies, recherche scientifique répondant à une piste de recherche originale, travail de terrain.

Attribution du certificat du PEI

L'IB est conscient que pour entrer à l'université dans certains pays, les élèves doivent obtenir un diplôme ou certificat national ou standard à 16 ans. La plupart des établissements scolaires proposant le PEI respectent la totalité des modalités d'évaluation du programme en interne et utilisent des relevés de notes locaux pour transmettre les résultats des élèves. Toutefois, de nombreuses écoles du monde de l'IB dans les pays où les élèves obtiennent un diplôme ou certificat à 16 ans permettent également à leurs élèves d'obtenir le **certificat du PEI** au moyen de l'évaluation électronique.

Proposée par environ 10 % des établissements enseignant le PEI, l'évaluation électronique est composée de huit évaluations externes incluant des examens et la révision du travail réalisé dans le cadre des cours. Les élèves obtenant au minimum **28 points** à leur évaluation électronique se voient décerner le certificat du PEI. Le nombre maximum de points est de 56, chaque note d'évaluation électronique allant de 7 à 1 (7 étant la meilleure note).

Des recherches montrent que l'évaluation du PEI est comparable au certificat général de fin d'études secondaires du Royaume-Uni (GCSE) en matière de compétences et de contenu évalués. Apprenez-en davantage sur les résultats du PEI à l'adresse ibo.org/fr/research/outcomes-research/myp-studies.



Attribution du diplôme de l'IB et du certificat du POP

Pour réussir le Programme du diplôme et obtenir le diplôme de l'IB ou pour réussir le POP et obtenir le certificat du POP, les élèves doivent remplir différentes conditions, notamment obtenir certaines notes minimales et satisfaire aux exigences du tronc commun. Les élèves du Programme du diplôme et du POP peuvent aussi obtenir des diplômes et certificats bilingues en satisfaisant à des exigences linguistiques supplémentaires.

Découvrez le module d'apprentissage « Le b.a.-ba de l'IB » pour en savoir plus sur les critères de réussite et plus encore.



Le système de points dans le diplôme de l'IB

L'un des facteurs clés dans l'attribution du diplôme de l'IB est le nombre de points obtenu par les élèves. Les élèves qui obtiennent au moins **24 points**, dont 12 au minimum dans des matières suivies au NS, se voient décerner le diplôme de l'IB. Les élèves reçoivent des notes allant de 7 à 1 (7 étant la plus élevée) pour chaque cours suivi. La note finale du diplôme de l'IB des élèves est composée des résultats combinés pour chaque matière.

La note **maximale** est de **45**. Les élèves obtiennent **30 points en moyenne**, et seulement **10 % des élèves** obtiennent **40 points** ou plus.

Niveau supérieur (NS) × 3 matières	Niveau moyen (NM) × 3 matières	Mémoire	Théorie de la connaissance (TdC)
7	7	A	A
6	6	B	B
5	5	C	C
4	4	D	D
3	3	E	E
2	2		
1	1		
21 points maximum	21 points maximum	3 points maximum pour ces deux composantes	

Pour en savoir plus sur la composition des notes, consultez nos relevés statistiques à l'adresse ibo.org/fr/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulletins.



Examens du Programme du diplôme et du POP

Calendrier des examens

Deux sessions d'examens sont organisées chaque année civile, car les établissements du monde entier fonctionnent selon différentes années scolaires.

Réception des résultats d'examen de l'IB par les universités

Les relevés de notes contiennent les notes finales des élèves. Ils sont **publiés par l'IB**, et non par l'établissement.

L'IB met à disposition du personnel des services d'admission des universités une plateforme en ligne sécurisée pour accéder aux relevés de notes. L'IB peut envoyer les relevés de notes au format papier par courrier, mais les universités qui choisissent de les recevoir au format **électronique** peuvent les télécharger dès leur publication. Près de **90 % des relevés de notes sont envoyés au format électronique**.

Pourquoi définir des crédits et des politiques de reconnaissance ?

Votre politique de reconnaissance, aussi appelée « conditions d'admission » ou « conditions d'entrée », définit la manière dont votre université perçoit et valorise les titulaires des diplômes et certificats de l'IB.

En développant une politique de reconnaissance de l'IB claire et transparente, votre université crée un excellent moyen d'**attirer, à l'échelle nationale et internationale, des élèves de l'IB** ayant déjà effectué des travaux de niveau universitaire, et qui élèveront le niveau, l'ouverture à l'international et la diversité de l'ensemble de votre communauté.

Énoncer clairement vos conditions d'admission des élèves de l'IB les aide à comprendre que vous prendrez en compte leur candidature et pouvez proposer des crédits ou des équivalences, le cas échéant.

Examens :
mai

Résultats :
5 juillet

Examens :
novembre

Résultats :
16 décembre

Publication de votre déclaration de reconnaissance sur la base de données de l'IB

La base de données des déclarations de reconnaissance de l'IB est une ressource essentielle pour les élèves de l'IB qui recherchent une université ainsi que pour les personnes qui les aident, notamment les conseillères et conseillers d'orientation et les parents. La publication d'une déclaration de reconnaissance augmente votre visibilité et vous aide à promouvoir votre institution auprès de ces élèves.

Près de 85 % des relevés de notes des élèves envoyés par l'IB sont destinés à des établissements d'enseignement supérieur présents dans la base de données des déclarations de reconnaissance. Rejoignez les quelque 1 500 universités du monde entier (nombre qui ne cesse d'augmenter) qui ont publié leur déclaration de reconnaissance.

Ajoutez la déclaration de reconnaissance de votre université à la base de données des déclarations de reconnaissance de l'IB



Contactez l'IB

Pour obtenir de l'aide afin de rédiger vos politiques de reconnaissance, comprendre l'évaluation, recevoir des relevés de notes et plus encore, contactez l'équipe responsable de la reconnaissance de l'IB au niveau mondial en écrivant à l'adresse recognition@ibo.org. Nous nous réjouissons à l'idée de travailler avec vous.

Aider les universités à comprendre l'IB

L'IB aide de manière continue les universités à comprendre les programmes d'études de l'IB en créant des guides et des ressources.

Se familiariser avec les programmes d'études de l'IB

- Module d'apprentissage « Le b.a.-ba de l'IB » sur les programmes et l'évaluation de l'IB
- Guide pour comprendre les mathématiques de l'IB
- Groupes de matières et matières du Programme du diplôme
- Guides d'enseignement des matières du Programme du diplôme
- Informations sur le programme d'études du POP

Afficher les
liens vers ces
ressources



Attirer et soutenir les élèves de l'IB

- Comment développer et publier une politique de reconnaissance universitaire
- Inscription à la lettre d'information concernant les admissions à l'université (envoyée trois fois par an)
- Directives pour la réception et l'évaluation des relevés de notes de l'IB

Lire les recommandations et les travaux de recherche

- Recommandations de l'ACE sur l'octroi de crédits pour les cours de l'IB
- Alignement des cours de langues de l'IB sur le CECR et les tests d'aptitude en langues
- Recherche sur les résultats : influence des programmes de l'IB sur le personnel enseignant, les établissements et les élèves

Autres moyens de travailler avec l'IB

Révision collaborative des matières de l'IB

L'IB procède régulièrement à une révision complète de ses programmes et de matières spécifiques en étroite collaboration avec des spécialistes provenant de l'enseignement supérieur. Les membres du corps enseignant universitaire souhaitant y participer peuvent écrire à dpdevelopment@ibo.org.

Certificats de formation pédagogique de l'IB

L'IB s'assure que les spécialistes de l'éducation ont reçu la préparation nécessaire pour enseigner et occuper des postes de direction dans les écoles du monde de l'IB au moyen de programmes universitaires ou d'enseignement supérieur reconnus par l'IB et satisfaisant aux exigences pour obtenir un certificat de formation pédagogique de l'IB (IBEC). Les établissements d'enseignement supérieur peuvent collaborer avec l'IB pour aligner leurs programmes dans les domaines de l'enseignement et des pratiques de direction pédagogique sur la mission, la vision et la pédagogie de l'organisation. Découvrez-en plus à l'adresse ibo.org/fr/ibec-universities.