



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Su Gobierno y el Bachillerato Internacional

TRABAJANDO JUNTOS PARA CREAR UN MUNDO MEJOR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN



El Bachillerato Internacional (IB) es una **fundación educativa sin ánimo de lucro** con sede en Ginebra (Suiza) y oficinas en Estados Unidos, Países Bajos, Reino Unido y Singapur.

Tras su creación en 1968, el IB lideró un movimiento de educación internacional que ofrece ahora cuatro **programas educativos exigentes y de alta calidad para alumnos/as de 3 a 19 años**. Colaboramos con los Gobiernos para desarrollar estos programas innovadores.

“

En el IB depositamos toda nuestra confianza en nuestro alumnado. Fomentamos su curiosidad y los alentamos para que encarnen los valores de la solidaridad, el equilibrio y la reflexión. Les ayudamos a desarrollar sus habilidades para que piensen de forma crítica y se conviertan en personas adultas que actúen con integridad.

La educación consiste en los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe adquirir el alumnado, pero también en aprender a valorar lo que el mundo requiere de cada uno de nosotros. La agencia es fundamental para crear las condiciones necesarias para que la gente joven prospere a nivel individual, pero también como miembros de comunidades que toman en consideración el bienestar global y la prosperidad de las generaciones futuras.

Olli-Pekka Heinonen

Olli-Pekka Heinonen, director general

”



Nuestra declaración de principios

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes que se conviertan en personas solidarias, informadas y ávidas de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a actuar de forma compasiva y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



CADA AÑO, EL IB OFRECE CUATRO PROGRAMAS EDUCATIVOS A MÁS DE **1,95 MILLONES DE ALUMNOS/AS DE 3 A 19 AÑOS EN TODO EL MUNDO**. ENTRE 2018 Y 2022, EL NÚMERO DE PROGRAMAS DEL IB IMPARTIDOS EN TODO EL MUNDO **AUMENTÓ EN UN 34,2 %**.



Los Colegios del Mundo del IB en cifras



Alrededor del **50 %** de nuestros colegios son **públicos** (es decir, financiados por Gobiernos), lo cual permite a muchos estudiantes acceder a una educación excelente.

Más de **8.000** programas del IB ofrecidos en todo el mundo



Septiembre de 2023



En más de **5.700** colegios



En más de **150** países y territorios

Colaboración con los Gobiernos

Como organización, el IB busca comprender la estrategia, las aspiraciones, los retos y las oportunidades de cada Gobierno. Para ello, nos preguntamos **qué puntos en común tienen la declaración de principios y la visión del IB con los objetivos educativos del Gobierno y cómo podemos respaldarlos.**

Cuando el IB establece una colaboración con un Gobierno, trabajamos conjuntamente para cumplir los objetivos

educativos estratégicos del Gobierno y **mejorar la capacitación docente, los resultados del alumnado y el aprendizaje experiencial.** También promovemos leyes y políticas educativas que respalden la implantación de los programas del IB en los colegios, ofrecemos datos y servicios de informes, y prestamos apoyo de marketing para animar a nuevos colegios a implantar nuestros programas.

EJEMPLOS DE COLABORACIONES



Corea del Sur y Japón

El IB colabora desde 2013 con el **Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón** para incorporar los programas del IB en los colegios públicos del país. En 2019, el IB estableció una colaboración similar con las **Oficinas de Educación Metropolitanas y de Ciudades Provinciales de Corea del Sur.** A través de estas colaboraciones, el IB ofrece determinadas asignaturas en los idiomas de cada país, así como desarrollo profesional a docentes de colegios públicos en coreano y japonés.



España

En julio de 2014, **el Gobierno de España firmó un acuerdo con el IB para colaborar en iniciativas educativas.** El acuerdo cubre varios puntos y permite a los graduados/as del PD acceder al sistema universitario español. El Programa de los Años Intermedios (PAI) ahora equivale al currículo de la ESO del sistema educativo español. La Comunidad de Madrid está creando una red de colegios públicos que ofrecerán el PAI para acelerar la adquisición de competencias.



Perú

En 2010, el Ministerio de Educación implementó un proyecto del sector público que estableció **25 colegios de alto rendimiento** en los distintos departamentos o regiones del país. Estos colegios de alto rendimiento ofrecen el Programa del Diploma (PD) a todos sus estudiantes.



Estados Unidos

El primer Colegio del Mundo del IB en Estados Unidos se autorizó en 1971. Desde entonces, el IB ha colaborado con **los departamentos estatales de educación, las comisiones de educación superior, los distritos escolares y el Gobierno Federal para prestar apoyo a los Colegios del Mundo del IB.** Casi el 90 % de los Colegios del Mundo del IB en Estados Unidos son públicos y reciben fondos estatales. De ellos, el 63 % también recibe fondos federales para apoyar a una parte considerable de su alumnado que tiene dificultades económicas. El alumnado de los Colegios del Mundo del IB consigue resultados muy superiores a la media del país durante su educación superior, como demuestran estudios recientes de California y Chicago (Illinois).

La importancia del reconocimiento de los programas del IB

Una forma de colaboración es el **reconocimiento de los programas del IB por parte de los Gobiernos**. Cuando un Gobierno reconoce el IB, esto puede conducir a la transformación de sus propios sistemas y políticas de educación, así como al liderazgo del Gobierno en el ámbito

de la educación internacional. Trabajamos conjuntamente a través de nuestras colaboraciones para mejorar los resultados del alumnado. Los estudios de investigación independientes muestran de forma sistemática los **beneficios de la educación del IB**, entre los que se incluyen:



Buen desempeño académico, a menudo mejor que el alumnado externo al IB



Buenos resultados en habilidades para el siglo XXI (por ejemplo, nivel más alto de pensamiento crítico que el alumnado externo al IB)



Mejor desempeño que el alumnado externo al IB en indicadores relacionados con estudios superiores



Desarrollo de personas completas a nivel físico, intelectual, emocional y ético

Si los Gobiernos colaboran con el IB, pueden:

- Atraer a más estudiantes internacionales
- Mejorar el rendimiento académico y los resultados del alumnado
- Dar al alumnado de alto rendimiento más oportunidades para cursar la educación superior en su país y en el extranjero
- Atraer inversiones extranjeras y privadas en la educación del país, región o localidad

Al optar por el IB, los Gobiernos pueden convertirse en líderes internacionales, pues facilitarán el intercambio de ideas educativas innovadoras con colegios y sistemas de educación privados, internacionales y públicos de los más de 150 países y territorios en los que se ofrecen los programas del IB.

Acceda a la base de datos de declaraciones de reconocimiento del IB por parte de los Gobiernos (recognition.ibo.org/es-ES/)



Programas del IB

El IB tiene **cuatro programas** que ofrecen un aprendizaje progresivo al alumnado **de 3 a 19 años**. Cada programa se evalúa periódicamente y se adapta de acuerdo con la investigación y las pruebas académicas obtenidas. Esto garantiza que estudiantes y docentes se beneficien de un **aprendizaje basado en buenas prácticas** y **currículos actualizados** que promueven el desarrollo de las habilidades, los conocimientos y los atributos que necesitan para progresar.

Cada programa del IB ofrece:

- Gran relevancia internacional
- Contenidos educativos de distintas culturas de todo el mundo
- Flexibilidad para que el alumnado se ajuste a los requisitos curriculares nacionales
- Una amplia variedad de temas de estudio
- Asignaturas individuales y áreas transdisciplinarias e interdisciplinarias adicionales
- Especial énfasis en el aprendizaje de lenguas
- Oportunidades de aprendizaje e investigación individuales y colaborativas
- Espacio para que cada estudiante se convierta en una persona responsable y activa de su comunidad

El IB ayuda a los colegios y el personal de enseñanza con:

- Un marco curricular o un currículo escrito
- Una evaluación adecuada del alumnado
- Oportunidades de desarrollo profesional y establecimiento de redes de contactos
- Apoyo, autorización y evaluación de programas



Programa de la Escuela Primaria (PEP)

El PEP, destinado a alumnos/as de 3 a 12 años, forma personas que adoptan una actitud de aprendizaje durante toda su vida y pueden demostrar empatía y respeto por distintas culturas. El marco del PEP, centrado en el alumnado, se puede adaptar a distintas necesidades, culturas y contextos, y dentro de él se puede impartir el currículo oficial de cada país.



Programa de los Años Intermedios (PAI)

El PAI está destinado a estudiantes de 11 a 16 años. En su transcurso, se forman estudiantes felices y tenaces que obtienen resultados académicos por encima de la media (Bachillerato Internacional, 2017). El personal docente puede adaptar el marco al currículo nacional, y a distintos contextos y capacidades para promover un aprendizaje interdisciplinario y autónomo. Los colegios pueden inscribirse en la evaluación externa opcional (evaluación electrónica), que ofrece al alumnado la posibilidad de conseguir un certificado oficial con reconocimiento internacional.

Más información sobre los programas del IB y su impacto



Programa del Diploma (PD)

El PD está destinado a jóvenes de 16 a 19 años y requiere que el alumnado complete 6 cursos de:

- Estudios de Lengua y Literatura
- Adquisición de Lenguas
- Individuos y Sociedades
- Ciencias
- Matemáticas
- Artes

El alumnado del PD debe completar la Monografía, que es un trabajo de investigación autónomo e independiente que culmina con un ensayo de 4.000 palabras; Teoría del Conocimiento (TdC), un curso en el que el alumnado reflexiona sobre la naturaleza del conocimiento y sobre cómo sabemos lo que afirmamos saber; y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), donde se realiza un proyecto relacionado con esos tres conceptos. Los cursos del PD se pueden estudiar en el Nivel Medio (NM) o el Nivel Superior (NS). El alumnado puede matricularse en asignaturas sueltas del PD en lugar de realizar el PD en su conjunto. Estas asignaturas se evalúan en los colegios y también de forma externa, a través de tareas y exámenes con límite de tiempo.



Programa de Orientación Profesional (POP)

El POP está destinado a jóvenes de 16 a 19 años que deseen cultivar sus intereses y avanzar en las trayectorias profesionales que hayan elegido. Combina cursos del PD con estudios prácticos de formación profesional del mundo real impartidos por universidades de investigación, centros educativos de negocios, tecnología o artes, formaciones profesionales aprobadas por los Gobiernos y muchas otras instituciones centradas en distintos sectores. Los cursos del PD que realizan estudiantes del POP se evalúan en los colegios y también de forma externa, a través de tareas y exámenes con límite de tiempo. Los colegios evalúan asimismo otros componentes del POP.

¿Qué hace único al IB?

El mundo cambia constantemente, y la educación también. Por eso, introducimos continuamente innovaciones en nuestros programas y currículos para poder ofrecer a nuestro alumnado la mejor educación posible.

El IB encargó a Ecctis, una organización que compara los marcos educativos internacionales, que realizara una serie de estudios en profundidad para evaluar las diferencias en los resultados de aprendizaje, el contenido y la demanda entre los cursos del PD y sus equivalentes en la educación secundaria superior de Victoria (Australia), Ontario (Canadá), Corea del Sur, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia y Singapur. Tomados en conjunto, estos estudios proporcionan pruebas claras de que los cursos del PD examinados pueden implementarse fácilmente en una variedad de contextos nacionales y constituyen currículos rigurosos diseñados para promover una amplitud y profundidad significativas del aprendizaje (Bachillerato Internacional, 2023).

De hecho, una investigación llevada a cabo con universidades de Australia, Canadá, Estados Unidos y Reino Unido reveló que el alumnado del IB tiene una buena preparación para la universidad (Bachillerato Internacional, 2016).

Nos comprometemos a que las evaluaciones sean significativas

La evaluación del IB es continua, variada y forma parte integral del currículo. El IB pone énfasis en el análisis de los datos de la evaluación para fundamentar la enseñanza y el aprendizaje. El PAI, el PD y el POP ofrecen diversas evaluaciones que mantienen un equilibrio entre la validez y la fiabilidad, e incluyen tareas que requieren que el alumnado demuestre un pensamiento de orden superior. Año tras año, el IB se esfuerza enormemente por garantizar la fiabilidad de los resultados de evaluación e infundir confianza en los estándares de calificación. En la página de investigación del IB (ibo.org/es/research) puede consultar diversos estudios, blogs y seminarios web sobre la investigación en la que se basan las prácticas de evaluación del IB.

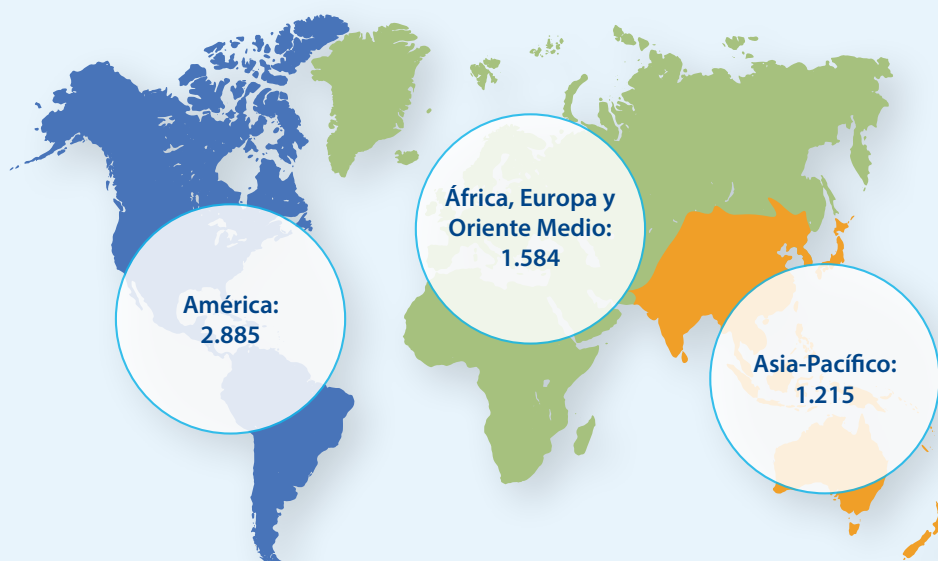
Estudios comparativos del PD y programas de otros países



Principales hallazgos sobre los componentes troncales del PD y el POP



Los Colegios del Mundo del IB en cifras



Ponemos al alumnado en el camino hacia el éxito

Cada año, miles de estudiantes del IB de todo el mundo con excelente preparación solicitan admisión en más de 5.000 universidades de más de 100 países. Según un estudio, al terminar el PD, el 98 % del alumnado aspiraba al menos a un título de grado universitario y el 81 %, a un máster, un doctorado o un título profesional (Pretlow y Hong, 2021).

Los graduados/as del IB también van a las universidades más prestigiosas del mundo; por ejemplo, en el Reino Unido, el alumnado del PD tenía tres veces más probabilidades que el alumnado de A-levels de matricularse en una de las 20 instituciones de educación superior más prestigiosas (Duxbury et al., 2021). En Estados Unidos, más de la mitad de los graduados/as del POP que se matricularon en instituciones de cuatro años eligieron universidades públicas grandes y punteras, con un alto grado de actividad de investigación (Mack et al, 2017).

Según muestran estudios realizados al alumnado del IB en Estados Unidos, el 85 % de los graduados/as del PD se matriculó

en una universidad inmediatamente después de terminar la educación secundaria, en comparación con el 66 % del total de graduados/as de secundaria a nivel nacional (Pilchen et al., 2019). Además, en Estados Unidos, los graduados/as del PD tenían más probabilidades que el resto del alumnado de pasar al segundo año de sus estudios universitarios.

Al igual que quienes se graduaron del PD, los graduados/as del POP tenían altas probabilidades de pasar al segundo año. Según un estudio, en Estados Unidos, el 89 % de los graduados/as del POP que estaban matriculados en una universidad pasaron al curso siguiente, en comparación con la media nacional del 72 % (Mack et al., 2017). Los graduados/as del POP en el Reino Unido tienen tasas de permanencia similares, y un estudio demostró que, después de graduarse en Kent, menos del 1 % estaban sin empleo (Hopfenbeck et al., 2021).

Más información sobre los resultados de educación superior en el Reino Unido



Países y territorios más populares entre estudiantes a los que el IB envía resultados de exámenes del PD y el POP



Principales 20 países y territorios de destino a fecha de enero de 2023

Promovemos el aprendizaje profesional

Los Colegios del Mundo del IB pueden acceder a una gran variedad de experiencias de aprendizaje profesional, como talleres presenciales y en línea, módulos de aprendizaje al propio ritmo y recursos de aprendizaje gratuitos. Cada año, más de 85.000 personas participan en más de 4.000 talleres del IB. Obtenga más información sobre las opciones de aprendizaje profesional de alta calidad del IB en ibo.org/es/professional-development.

El personal educativo, tanto el que se está formando como el que ya tiene experiencia, puede matricularse en programas

en más de 50 universidades de todo el mundo que han sido reconocidas a través de nuestro programa de certificados del IB para educadores y sobre prácticas directivas (IBEC) y que preparan al alumnado para ocupar puestos de enseñanza y dirección en Colegios del Mundo del IB. Más de 10.000 profesionales de la educación se han graduado en estos programas desde la creación del IBEC en 2008.

Explore el directorio de universidades del IBEC



Siguientes pasos

Póngase en contacto con governments@ibo.org para empezar a conversar sobre cómo colaborar con el IB para crear un mundo mejor a través de la educación. **Esperamos trabajar con usted pronto.**





Referencias y recursos

DUXBURY, V.; WESTLAKE, C.; JOICE, W.; JONES, E. *Alumnos del Bachillerato Internacional que estudian en instituciones de educación superior del Reino Unido: ¿qué resultados obtienen en comparación con los alumnos de A-levels?* Organización del Bachillerato Internacional, 2021.

HOPFENBECK, T.; JOHNSTON, S.; CRESSWELL, C.; DOUBLE, K.; MCGRANE, J. *Evaluación de la implementación del Programa de Orientación Profesional del IB en el condado de Kent (Reino Unido)*. *Globalisation, Societies and Education*, 2021.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Conclusiones principales de las investigaciones sobre los componentes troncales del Programa del Diploma (PD)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional ofrece cursos de prestigio mundial que cumplen o superan los estándares internacionales*. Organización del Bachillerato Internacional, 2023.

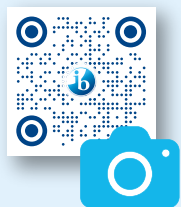
MACK, L.; HALIC, O.; BURD, E. *Career oriented and university-bound: higher education outcomes of IB Career-related Programme graduates in the US*. *Journal of Vocational Education & Training*, 2017. 71 (2).

PILCHEN, A.; CASPARY, K.; WOODWORTH, K. *Resultados en educación superior de graduados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Estados Unidos*. SRI International, 2019.

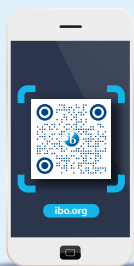
PRETLOW, J.; HONG, Y. *Aspiraciones educativas de los alumnos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional*. RTI International, 2021.



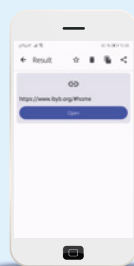
Cómo usar los códigos QR de este documento



Abra la aplicación de cámara de su teléfono inteligente.



Centre la cámara en el código QR para escanearlo.



Pulse en la URL que aparece.



Se le dirigirá a la información que quería consultar.